



**The Inner City Ministry of Cru®**

[www.sayyescenters.org](http://www.sayyescenters.org)

Cru Inner City

[www.cru/innercity](http://www.cru/innercity)

# Tabla de contenido

Introducción.....	3
Unidad 1 ▪ Proverbios 22:6 – Instruye a un niño.....	5
Unidad 2 ▪ Mentoría: Desarrollando Discípulos .....	7
Unidad 3 ▪ Tu Centro: Uniendo los Pedazos .....	10
OPCIONES: Una Unidad de Ejemplo .....	11
Unidad 4 ▪ Dirigiendo un Clase/ Disciplina .....	24
Unidad 5 ▪ Reuniendo a tu equipo .....	29
Unidad 6 ▪ Plan de lanzamiento .....	34
Unidad 7 ▪ Procedimientos de Emergencia y Abuso Infantil .....	39
Apéndice .....	44

## **S.A.Y. Yes!® (Salve a la juventud de E.U. - ¡Sí!)**

La agitación y el sufrimiento no son raros en las noticias de hoy. Pero tal vez nada sea más aterrador o más desgarrador que el estado de la juventud de nuestra nación.

En 1992, Los Ángeles pasó por un horrible evento que involucró a Rodney King. La golpiza grabada en video de King escandalizó a la nación cuando se mostró constantemente en los noticieros de televisión. Después de que los cuatro policías blancos acusados de la golpiza fueran absueltos de la mayoría de los cargos, Los Ángeles explotó en disturbios que dejaron 55 muertos y causaron \$1,000 millones en daños a la propiedad. Estados Unidos se enfrentó cara a cara con la profunda desesperanza y desesperación de nuestras ciudades urbanas. Estamos viendo más evidencia de esto en nuestras ciudades hoy.

A raíz de los disturbios de Los Ángeles de 1992, nació una visión en el corazón de Dan Pryor, ex director de Cru Inner City Los Ángeles, y el Dr. John Perkins, fundador de Christian Community Development Association. Visualizaron una ciudad cambiada por un poder mayor que las fuerzas del mal que intentaron destruirla. Esa visión se convirtió en S.A.Y. [Salvar a la juventud de Estados Unidos] ¡Sí! Centros para el Desarrollo de la Juventud®. S.A.Y. Yes! es un programa de tutoría cristiana después de la escuela que enfrentan los desafíos de los niños que viven en el centro de la ciudad dándoles algo para "S.A.Y. Yes!".

A través de S.A.Y. ¡Sí!, se ministra a los niños en un \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ dándoles una merienda o comida saludable;  
\_\_\_\_\_ proveyendo recreación divertida con otros niños;  
\_\_\_\_\_ dándoles apoyo educativo; y  
\_\_\_\_\_ ayudándolos a aprender lo que significa caminar con Jesús.

Lo más importante, S.A.Y. Yes! alienta a \_\_\_\_\_ a ser mentor de los jóvenes y participar en sus vidas de una manera impactante.

Cuando una iglesia local comienza a involucrarse con los niños durante toda la semana y no solo los domingos, comienza a ocurrir un cambio de vida. S.A.Y. Yes! tiene \_\_\_\_\_ en la comunidad, ya que comenzará a ver a padres, hermanos, familiares, maestros, trabajadores sociales y policías, todos tocados por el amor de Jesús.

El compromiso de ministrar a los niños \_\_\_\_\_ permite que el cuerpo de Cristo guíe a los jóvenes de manera segura hacia la edad adulta, dirigiéndolos suavemente alrededor de los dificultades y desafíos de la niñez y la adolescencia. Esta capacitación le brindará una estructura para brindar un ambiente seguro y alentador durante el horario extracurricular a los niños de su comunidad.

## **S.A.Y. Yes! declaración de la misión:**

*Animar, capacitar y formar a niños y jóvenes para que se conviertan en líderes productivos y modelos positivos a seguir en su comunidad al proveer un ambiente seguro y cariñoso que ayude a satisfacer sus necesidades físicas, emocionales, intelectuales, espirituales y sociales, en colaboración con sus familias, escuelas e iglesias.*

### **Ver video “;S.A.Y Yes!®Introducción”**

Tomando en cuenta la breve historia y el video, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las dos cosas que más te impactaron del video?

---

---

---

2. ¿Cuáles son algunas de las razones por las que cree que un programa extracurricular como S.A.Y. Yes!® puede ser positivo para la juventud de hoy?

---

---

---

3. ¿Cuáles son sus preguntas o dudas iniciales sobre cómo iniciar un S.A.Y.Yes!® programa en su iglesia? (Esperamos que esta capacitación ayude a abordar las áreas en las que puede tener falta de confianza).

---

# Unidad 1 - Perspectiva Bíblica:

## PROVERBIOS 22:6 - Instruye al niño

Proverbios 22:6 "Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonara." NVI

¿Qué te dice este versículo?

Estudiamos más el verso:

### "Instruye"

*La palabra hebrea para instruir es "chanak". Chânak significa literalmente "estrechar".*

¿No es esto lo que queremos hacer con los niños? ¿Verdad que queremos darles límites que los guíen a lo largo de la vida?

Los niños aprenden a través de \_\_\_\_\_.

Los niños aprenden por \_\_\_\_\_ de los adultos que los rodean. Los niños observan y \_\_\_\_\_.

**Los bebés "reflejan" lo que ven.**

**Los niños son como "esponjas": absorben todo y les gusta**

**"Cemento mojado" - impresionable, las cosas dejarán una marca duradera en ellos**

El entrenamiento es proveer más que simplemente académico o "\_\_\_\_\_” de la Biblia.

El entrenamiento no es fácil, pero es un trabajo duro y constante: considerar al atleta.

El padre/maestro tiene más control cuando el niño es pequeño. A medida que el niño crece y avanza hacia la independencia, el padre/maestro tiene menos control.

**La independencia es el objetivo.**

Los niños experimentan el \_\_\_\_\_ de sus acciones y formulan conclusiones.

## **“En el camino que debe ir”**

Esta frase se traduce literalmente como "sobre la boca de su camino". Este modismo hebreo significa “según” o en “de acuerdo con”. Sobre el camino de ese niño, según quién es el niño y cuáles son sus necesidades.

Esto podría referirse al \_\_\_\_\_ único de un niño. Podría referirse a la etapa del niño de \_\_\_\_\_.

Necesitamos esforzarnos por comprender y desarrollar a cada niño a la luz de su singularidad.

## **“Cuando sea viejo”**

Cuando llegue a \_\_\_\_\_.

Recuerde que los Proverbios no son garantías absolutas y no podemos reclamar Proverbios 22:6 como afirmamos otras promesas de las Escrituras. Cuando los niños crecen para ser adultos, todavía pueden tomar decisiones que los alejan del entrenamiento que han recibido. Los Proverbios expresan verdades y principios que nos llevan a una vida exitosa. Nuestro deseo es darles una base sólida sobre la cual construir su vida y confiar en que seguirán caminando a la luz de esa formación. La parábola del hijo pródigo nos recuerda que los niños aún pueden elegir su propio camino, pero el Padre espera con anhelo su regreso.

Adición opcional: Recuerda la parábola del Necio y el Sabio - Mateo 7:24-27. Lea y discuta brevemente.

# Unidad 2 - Mentoría: Edificando Discípulos

## Objetivo:

Comprender la importancia de la mentoría de vida en vida para los jóvenes y aprender los conceptos básicos para implementar prácticamente la mentoría en un ministerio.

## Atrapado más que enseñado: La meta en el ministerio es hacer discípulos, y el discipulado es más atrapado que enseñado.

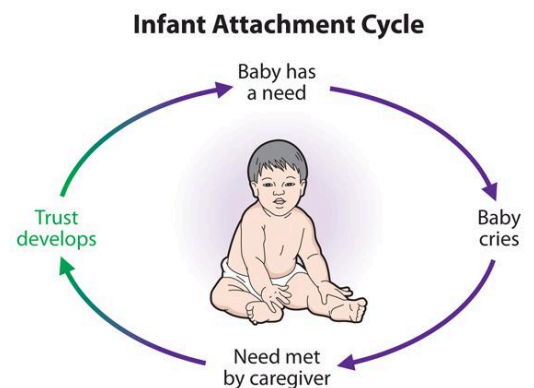
- Cuanto más tiempo juntos, más se vuelven a ser como la persona. Es imposible profundizar mucho con un gran número. Para tener un impacto en los problemas de la “vida real” por los que están pasando los estudiantes, es necesario dar tiempo y espacio para construir relaciones con los estudiantes.

## Es bíblico

- *Deuteronomio 6:1-7*
  - El mayor mandamiento. La meta para los estudiantes es que toda su persona (corazón, alma, fuerza) se caracterice por un amor aliente por Dios.
  - No es simplemente proporcionar una lección bíblica de 20 minutos una vez a la semana y esperar que el conocimiento correcto funcione.
  - El punto: incorporar la verdad de la palabra de Dios en la vida diaria, vivida juntos
- *Era el camino de Jesús*
  - ¿Cómo comenzó Jesús a discipular? Mateo 4:19
  - ¿Cuáles son ejemplos del ministerio de vida en vida de Jesús con los discípulos?
- *A través del mandato y el ejemplo, las Escrituras enseñan que el discipulado es un proceso de vida en vida.* Para ver la transformación del evangelio en la vida de los estudiantes, los ministerios deben construir sobre el fundamento del modelo de relaciones de mentoría de Cristo.

## Nuestros alumnos lo necesitan

- *No todos, pero muchos de nuestros estudiantes vienen de hogares difíciles.*
  - La ausencia del padre puede crear todo tipo de problemas de identidad.
  - Trauma complejo
    - Apego adecuado: yo importo; mi voz importa; Puedo contar con la gente; el mundo es seguro
    - Sin el apego adecuado: no importo; mi voz no importa; la gente no está segura; el mundo es inseguro



- Esas mentiras quedan grabadas en un niño.
- *¡La fisiología del cerebro en realidad puede cambiar, y esas mentiras pueden ser derrotadas!*
  - La clave es la conexión y el tiempo.
  - Los psicólogos dicen que la conexión viene a través del juego
  - Se necesita tiempo de cantidad para obtener tiempo de calidad
  - Con el tiempo, podemos comunicar a través de palabras Y TAMBIÉN nuestras vidas que nuestros alumnos importan; su voz importa; se puede contar con algunas personas; el mundo puede estar seguro.
- *Los estudios muestran que para los niños sin padre, o los niños de hogares difíciles, la mentoría a largo plazo tiene un impacto absoluto en la trayectoria de la vida del niño.*

### **Cómo funciona:**

- Piense en su ministerio como un cuerpo
  - La enseñanza y la programación del evangelio son el esqueleto; provee estructura y el núcleo para el cuerpo.
  - La tutoría y mentoría son los músculos. Permite que la estructura funcione y se mueva.
  - Necesitamos el poder de la mentoría uno por uno para mover nuestro ministerio hacia la verdadera transformación del Evangelio en las vidas de nuestros estudiantes.
- Definiciones de “Life on Life Mentoring” Vida en la Vida modelo de mentoría:
  - Creer en un niño hasta que crea en sí mismo
  - Valorar a un niño hasta que se valore a sí mismo
  - Esperar grandes cosas de un niño hasta que espera grandes cosas de sí mismo
  - Caminar con Jesús junto a un niño hasta que ellos mismos caminen con Jesús

### **Facilitar el desarrollo de relaciones dentro de la programación**

- Asignar líderes a estudiantes y mantener los mismos grupos semana a semana.
  - No más de 4 alumnos por líder
  - Las parejas de estudiante/líder se mantienen unidas durante las actividades de programación (es decir, comen juntos, juegan juntos, se sientan juntos para la lección, etc.)
- Priorizar relaciones en el horario del programa
  - Dedique tiempo a la programación específicamente para el desarrollo de relaciones. (Y recuerde, el desarrollo de relaciones debe priorizarse en TODOS los elementos de la programación).
- Asegúrese de que los líderes estén preparados con anticipación para cualquier rol que tengan (líder del juego, maestro de lecciones, etc.) para que puedan concentrarse en el desarrollo de relaciones tan pronto como lleguen los estudiantes.

## **Notas para seguir la mentoría de vida en vida (fuera de la programación)**

- *Oración.* ¡Asegúrate de rodear todo el proceso en oración!
- *Emparejamiento reflexivo de estudiantes y líderes.* Considere qué estudiantes y mentores podrían conectarse bien. Podría tratarse de intereses compartidos, edades, etc.
- *Proceso abierto:*
  - Contabilidad clara dentro del ministerio
    - Voluntarios conocidos. Evite que los nuevos mentores, en particular, pasen tiempo uno a uno fuera del programa
      - Tener un proceso de solicitud para posibles mentores.
      - Haga que los líderes pasen al menos 6 meses a un año como voluntarios del programa antes de cualquier mentoría individual fuera del programa.
    - Empezar de dos en dos. Haga que un par de mentores pasen tiempo con un par de estudiantes. Es más fácil comenzar con una actividad en grupo. A medida que la relación se profundiza, más actividades de tipo "vida normal" también funcionan bien.
    - Tener "check-ins" (evaluaciones) con mentores
      - Tenga conexiones regulares entre usted (líder del programa) y los mentores para saber cómo van las cosas (una reunión mensual sería un ejemplo). La comunicación constante y consejos para la resolución de problemas son vitales para los nuevos mentores.
  - Comunicación clara con la familia.
    - Tenga una rutina de consultar con el padre o tutor legal del estudiante para obtener su perspectiva sobre cómo va la relación.
    - El voluntario/mentor se comunica activamente con el padre. El mentor debe comunicar los planes con el padre del estudiante. Deben trabajar en equipo por el bien del estudiante.

## **Tómese unos minutos para responder a estas preguntas:**

- ¿Qué te llamó la atención de esta lección?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ¿Qué pasos puede tomar hacia la tutoría de vida en vida en su programa?

# Unidad 3 ▪ Tu Centro: Poniendo las piezas juntas

## Repaso de Desarrollo juvenil 101 Capacitación:

¿Cómo aprenden los niños?

---

---

¿Qué significa enseñar CONCRETAMENTE?

---

---

¿Cuáles son algunos ejemplos de PALABRAS ABSTRACTAS?

---

---

¿Qué es un buen método de enseñanza? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

¿Cuáles son algunas formas tangibles de compartir el Evangelio?

---

---

## 4 componentes principales de un Centro de S.A.Y. Yes!®:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**Manualidades, lecciones vida práctica, y leer en voz alta** puede haber componentes adicionales a medida que crece y desea agregar más. **Narración de cuentos, música, teatro, pasatiempos,** y ciencia también son posibles grupos de crecimiento, así como tutoría. **El currículo de S.A.Y. Yes! está basado en un tema y basado en la Biblia.** Cada unidad se enfoca en un aspecto de carácter esencial para convertirse en un hombre/mujer de Dios. Recuerde, la meta para sus alumnos es la transformación de la vida, no solo el conocimiento bíblico. Nuestro deseo es que los niños crezcan para convertirse en líderes que muestren vidas entregadas a Dios.

Busca “[www.Sayyescenters.org](http://www.Sayyescenters.org)” y busca “Resources tab/ elementary curriculum”  
(Pestaña de recursos/plan de estudios de primaria)

## Unidad de muestra: OPCIONES

**VERSÍCULO:** Si a alguno de ustedes le falta sabiduría, pídasela a Dios, y él se la dará, pues Dios da a todos generosamente sin menospreciar a nadie. Santiago 1:5

**VERSÍCULO:** Si a alguno de ustedes le falta sabiduría, pídasela a Dios, y él se la dará, pues Dios da a todos generosamente sin menospreciar a nadie.

Santiago 1:5

Todos los días nos enfrentamos a opciones: opciones sobre qué vestir, qué comer y cómo vivir. Las decisiones más importantes son cuando tenemos que decidir **honrar a Dios o seguir nuestra carne**, seguir la inspiración del Espíritu Santo o dejarse llevar por las normas del mundo. Todos tendremos que dar cuenta de estas decisiones algún día ante nuestro Padre en el cielo.

En la primera unidad del plan de estudios, el mejor lugar para comenzar es al principio. El principio más básico y fundamental que tenemos es buscar la sabiduría. Necesitamos tener sabiduría de Dios para poder tomar las decisiones correctas. ¿Qué tipo de opciones? Elecciones entre el bien y el mal, la vida y la muerte, elecciones diarias y la elección de mantenernos firmes en las cosas que Dios nos ha mandado.

## REPASO

<b>PROPÓSITO:</b>	Ayudar a los niños a entender que ellos tienen la capacidad y libertad de escoger decisiones malas o buenas. Para dar a los niños la fuente verdadera de todas las buenas decisiones.
<b>ESCRITURA:</b>	Génesis 2:15 - 3:24; Santiago 1:2-8
<b>VERSÍCULO:</b>	Si a alguno de ustedes le falta sabiduría, pídasela a Dios, y él se la dará, pues Dios da a todos generosamente sin menospreciar a nadie. Sant. 1:5

## El Gancho

**MATERIALES:** *pistas, biblias, pequeños "tesoros" (premios)*

- Organice una búsqueda del tesoro para que los niños la sigan.
- Tenga un tesoro (premio) para cada niño.
- Dé a cada niño la primera pista de la búsqueda del tesoro. Será un versículo de la Biblia que deben buscar y leer.
- El líder es muy **claro que la única forma de llegar** al tesoro es seguir las instrucciones tal como están escritas.
- La primera pista puede ser Mateo 3:10 (el hacha ya está en la raíz del árbol). Luego buscarían un árbol donde se colocaría la segunda pista.
- Haz que las pistas se ajusten a tus instalaciones. Versículos sugeridos y lugares a donde enviar a los niños se encuentran en la siguiente página.
- A medida que los niños comienzan a buscar la segunda pista, pida a otros adultos que vengan y traten de persuadir a los niños para que los sigan. "Te llevaremos directamente al tesoro. No tienes que perder el tiempo buscando esos versos".
- Si los niños eligen ir con un adulto que los está dándoles tentación con un "camino fácil hacia el tesoro", deben ser conducidos a un callejón sin salida como un **cocina/armario**.
- Los niños que se toman el tiempo de buscar los versículos y seguir las pistas deben ser conducidos a un tesoro (pequeña barra de chocolate, lápiz de regalo, etc. 1 por niño).

## PLÁTICA

1. ¿Qué pensaste cuando te hablaron por primera vez de la búsqueda **del tesoro**?  
¿Qué sentimientos tuviste?
2. ¿Qué pensaste cuando los adultos sugirieron que podían llevarte al tesoro sin que realmente tuvieras que trabajar para conseguirlo sin **seguir las instrucciones**?
3. Si tomó la decisión equivocada y siguió las instrucciones de los adultos, ¿cómo se siente ahora? ¿Por qué elegiste seguir a los adultos?
4. Si tomaste la decisión correcta y seguiste las pistas, ¿cómo te sentiste cuando los adultos intentaban que los siguieras?
5. Que hizo **yo (el líder)** decir que te hubiera dicho lo que tenías que hacer?  
(Respuesta: **El único camino** al tesoro es seguir las instrucciones tal como están escritas)

## **ALGUNAS REFERENCIAS PARA UTILIZAR EN BÚSQUEDA DEL TESORO:**

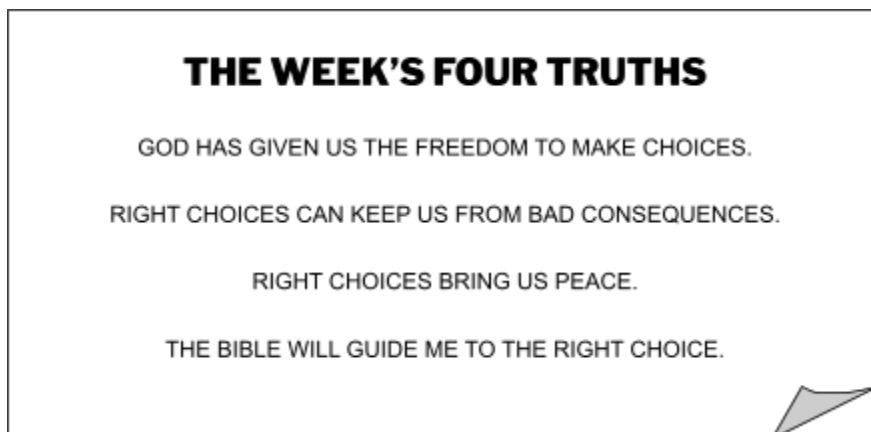
Elija versículos de la Biblia donde la palabra clave esté representada por un objeto físico en su S.A.Y. Yes! centro. A continuación se dan algunos ejemplos. Siéntase libre de agregar el suyo propio.

### *Nueva Versión Internacional de la Biblia*

Mateo 11:11	puerta de la guardería
Génesis 2:23	puerta del baño de mujeres
Éxodo 17:1	Fuente de agua
Proverbios 3:18	Un árbol
Mateo 3:11	Bautismal
Isaías 28:20	cuna de bebe
Josué 1:8	pila de biblias
Proverbios 30:8	Cocina
Nehemías 4:17	Una pared
Efesios 2:21	esquina de un edificio
Mateo 5:40	Armario de abrigos
1 Crónicas 15:16	piano u órgano
Proverbios 3:11	DECIR. ¡Si!® Estándares
Deuteronomio 6:9	un marco de puerta
Salmo 110:1	un taburete
Salmo 100:4	una puerta
Apocalipsis 22:5	Una lámpara
Génesis 2:7	puerta del baño de hombres
Eclesiastés 3:3	Un reloj
Mateo 13:25	Un parche de malas hierbas
Génesis 28:12	una escalera

**MATERIALES:** *papel de estraza, marcadoras, cinta adhesiva*

Haz un letrero bonito que se pueda colocar en el S.A.Y. Yes!® Centro para la semana. Escriba las cuatro verdades de la semana en el letrero.



## Historia bíblica

**MATERIALES:** arena (o arena para gatos), molde para pasteles, palitos de helado, marcadoras, papel de construcción, pegamento o fotos recortadas de revistas

### ANTES DEL CLUB BÍBLICO

- Haz el Jardín del Edén, Adán, Eva.
- Usa palitos de paleta para hacer a Adán y Eva desnudos; deja el palito de paleta desnudo, excepto que dibujes una cara en la parte superior.
- Use papel de construcción para hacer árboles, arbustos, animales: péguelos en palitos de helado. No olvides el árbol del conocimiento y la serpiente.
- Coloque la arena en el molde para pasteles. Asegúrate de que sea lo suficientemente profundo para que los palitos de helado se mantengan de pie por sí solos cuando los empujes en la arena.
- Coloque los árboles, arbustos, animales en la arena para hacer el Jardín del Edén.
- Practique contar la historia usando las figuras de palitos de helado.

### DURANTE EL CLUB BÍBLICO

- Dile a los niños que escuchen atentamente la historia, porque al final les estarás haciendo preguntas.
- Usa las figuras de palitos de helado para contar la historia.
- Ponga la siguiente historia en sus propias palabras. Es más efectivo cuando “cuentas” la historia en lugar de leerla o citar de memoria.
- Si tiene niños de secundaria con los que está trabajando, copie la historia y pídeles que la lean por sí mismos.
- Luego pídeles que busquen el pasaje en la Biblia. Asegúrese de cortar la parte superior con las instrucciones para los niños más pequeños.

## Creación

Cuando Dios creó el mundo, primero creó un hermoso jardín. Llamó al jardín “Edén”. Era más hermoso que cualquier cosa que hayamos visto. Dios también creó animales para ir al jardín. Luego creó al Hombre.

Dios puso al hombre en el jardín y le dijo que debía cuidar de todo lo que había en el jardín. Dios le dijo al hombre que era **libre para comer** de cada árbol en el jardín **excepto uno**. Dios llamó a ese árbol el árbol del conocimiento del bien y del mal.

En ese momento, el hombre nunca había experimentado nada malo. Todo en el jardín estaba bien. Los animales eran todos sus amigos, ninguno de ellos intentaría atacar. No había plantas venenosas. Todo estaba a salvo.

¿Te imaginas cómo se habría sentido estar donde todo estaba a salvo?

Dios le dijo al Hombre que habría una consecuencia si comía del árbol del conocimiento. La consecuencia sería que el Hombre moriría.

Ahora Dios notó que el Hombre estaba solo. Sí, tenía animales, pero los animales no podían ser sus amigos en la forma en que él necesitaba un amigo. No podían hablar con él, no podían razonar con él. Entonces Dios puso a dormir al Hombre y tomó una costilla de su costado y mujer creada. El hombre estaba complacido con la mujer

El hombre y la mujer estaban desnudos, pero no sentían vergüenza.

Ahora Satanás, en la forma de una serpiente, vino y le preguntó a la mujer: "¿Dios realmente te dijo que no podías comer de un árbol en el jardín?"

"Dios dijo que podíamos comer de cualquier cosa excepto del árbol en medio del jardín. Dijo que ni siquiera debíamos tocarlo o moriríamos", respondió la mujer.

"¡No morirás! Dios no quiere que lo comas porque Él sabe que si lo haces sabrás la diferencia entre el bien y el mal y serás como Él", mintió Satanás.

La mujer miró el árbol y la fruta en él. Seguro que se veía bien. Ella pensó que también podría hacerla sabia. La mujer eligió escuchar la mentira de Satanás y desobedecer a Dios, entonces ella tomó del fruto y lo comió. Luego le dio un poco de fruta a su esposo, y él también eligió desobedecer a Dios. Él comió la fruta también.

De repente se dieron cuenta de que estaban desnudos. Se cubrieron el cuerpo lo más rápido que pudieron, cosiendo unas hojas de higuera. Entonces oyeron pasos en el jardín; supieron que Dios estaba caminando en el jardín.

Se escondieron de Dios porque se sentían culpables por lo que habían hecho. Dios llamó al hombre. "¿Dónde estás?"

"Te escuché caminar en el jardín y tuve miedo porque estaba desnudo", respondió el hombre.

"¿Cómo supiste que estabas desnudo? ¿Comiste del árbol del conocimiento?" preguntó Dios.

"La mujer me lo dijo", respondió el hombre.

"¿Qué has hecho?" Dios le preguntó a la mujer.

"La serpiente me mintió y yo le creí, así que comí del árbol", dijo la mujer.

Entonces Dios le habló a la serpiente, Satanás, y le dijo que sería maldecido y que se arrastraría sobre su estómago y que habría odio entre los hijos de la serpiente y los hijos del hombre.

Entonces Dios le habló a la mujer y le dijo que aumentaría mucho su dolor de tener hijos, y que su marido se enseñoreará de ella.

Finalmente, Dios le habló al hombre y le dijo que, debido a que había decidido desobedecer, la tierra sería maldita y el hombre tendría que trabajar duro para obtener suficiente comida para alimentar a su familia.

Dios también le dijo al hombre que debía abandonar el hermoso Jardín del Edén.

El hombre, Adán, llamado su esposa Eva, que significa "vivo". Así la llamó, porque ella sería la madre de todos los vivientes.

Dios ahora mató a un animal y de la piel del animal hizo ropa para Adán y Eva.

Adán y Eva ahora conocían tanto el bien como el mal.

Estaban muertos a la vida que habían conocido en el Jardín del Edén. Nunca más serían tan felices como lo habían sido en el Jardín

### Los conceptos básicos que estás buscando:

- Dios hizo todo
- Dios dio una regla
- Adán y Eva eligieron desobedecer
- Hubo consecuencias por su desobediencia.

### **PREGUNTAS DE DISCUSIÓN** (Nota: Estas no son preguntas de sí o no)

#### **¿Quiénes eran los personajes de nuestra historia?**

*Hombre [Adán], Mujer [Eva], Satanás, Dios*

#### **¿Qué le dijo Dios al hombre que podía hacer?**

*El hombre y la mujer podían comer de cualquier árbol en el Jardín del Edén excepto del árbol del conocimiento del bien y del mal.*

#### **¿Por qué la mujer comió del árbol?**

*Ella escuchó las mentiras de la serpiente.*

#### **¿Qué hicieron Adán y Eva después de haber comido del Árbol del Conocimiento?**

*Se cubrieron con hojas de higuera porque de repente se dieron cuenta de que estaban desnudos.*

#### **¿Qué hicieron cuando escucharon a Dios caminando en el jardín? ¿Por qué crees que hicieron eso?**

*Se escondieron de Dios. Ellos estaban asustados.*

#### **En nuestra búsqueda del tesoro de hoy, ¿quién estuvo a cargo?**

*El líder*

#### **¿Qué te dijo él/ella que hicieras?**

*Debían seguir sólo las instrucciones que estaban escritas.*

#### **¿Qué hiciste? ¿Quién estaba actuando como Satanás?**

*Los adultos quienes dieron tentación de desobedecer.*

**Dios nos ha dado la libertad de tomar decisiones. Adán y Eva sabían lo que era correcto, pero optaron por desobedecer. Hoy en nuestra actividad, cada uno de ustedes sabía lo que era correcto. Algunos de ustedes eligieron obedecer, otros eligieron desobedecer.**

#### **¿Cuál fue la consecuencia para Adán y Eva por desobedecer?**

*Tuvieron que salir del Jardín del Edén, Eva sufriría dolores de parto, Adán tendría que trabajar duro para proveer suficiente alimento para su familia.*

#### **¿Cuál fue la consecuencia para aquellos que desobedecieron al líder en nuestra actividad?**

*No consiguieron un tesoro*

**¿Cuál fue tu sentimiento más fuerte cuando tuviste que elegir seguir al líder o seguir a los adultos que te iban a llevar en la dirección equivocada? ¿Por qué crees que te sentiste así? ¿Hiciste lo que sintió te gusta hacer o lo que sabía era correcto?**

### **¿Cómo sabes que es una buena decisión?**

*Dios promete darnos sabiduría cuando le hablamos en oración acerca de las decisiones que debemos tomar y Él nos ha dado. La Biblia es la Palabra de Dios para nosotros. Él nos hablará mientras pasamos tiempo leyendo Su Palabra. La Biblia tiene la respuesta para cada pregunta que podamos tener.*

### **La Biblia dice que debemos obedecer al que tiene autoridad sobre nosotros.**

Pídales que busquen Hebreos 13:17. (Es posible que algunos de los niños ni siquiera hayan sostenido una Biblia. Si lo desea, puede colocar un marcador en las Biblias antes del Club Bíblico para que sea fácil para los niños encontrar el versículo). Hay momentos en que la Biblia nos dice que no lo hagamos. sigue al humano autoridad sobre nosotros (Hechos 4:19-20; 5:29). No debemos desobedecer la ley de Dios.

**Todos queremos tomar las decisiones correctas para no sufrir las consecuencias de una elección equivocada. Podemos saber cuál es la elección correcta estudiando la Biblia y sabiendo lo que Dios quiere que hagamos. ¡DIOS SIEMPRE QUIERE LO MEJOR PARA NOSOTROS! Debido a que Dios nos ha dado la libertad de elegir, no podemos culpar a otros cuando tomamos la decisión equivocada.**

Guíe a los niños en un tiempo de oración.

\*\*En su segundo día de la semana, le recomendamos el “**Enfoque del evangelio**” historia para el Tiempo de la Biblia (Ver currículo). Esto traerá constantemente el mensaje del Evangelio a los niños y mostrará continuamente a través de medios tangibles cómo toda la Biblia apunta a Cristo.

<b>PROPÓSITO:</b>	Ayudar a los niños a entender que ellos tienen la capacidad y libertad de escoger decisiones malas o buenas. Para dar a los niños la fuente verdadera de todas las buenas decisiones.
<b>ESCRITURA:</b>	Génesis 2:15 - 3:24; Santiago 1:2-8
<b>VERSÍCULO:</b>	Si a alguno de ustedes le falta sabiduría, pídasela a Dios, y él se la dará, pues Dios da a todos generosamente sin menospreciar a nadie. Sant. 1:5

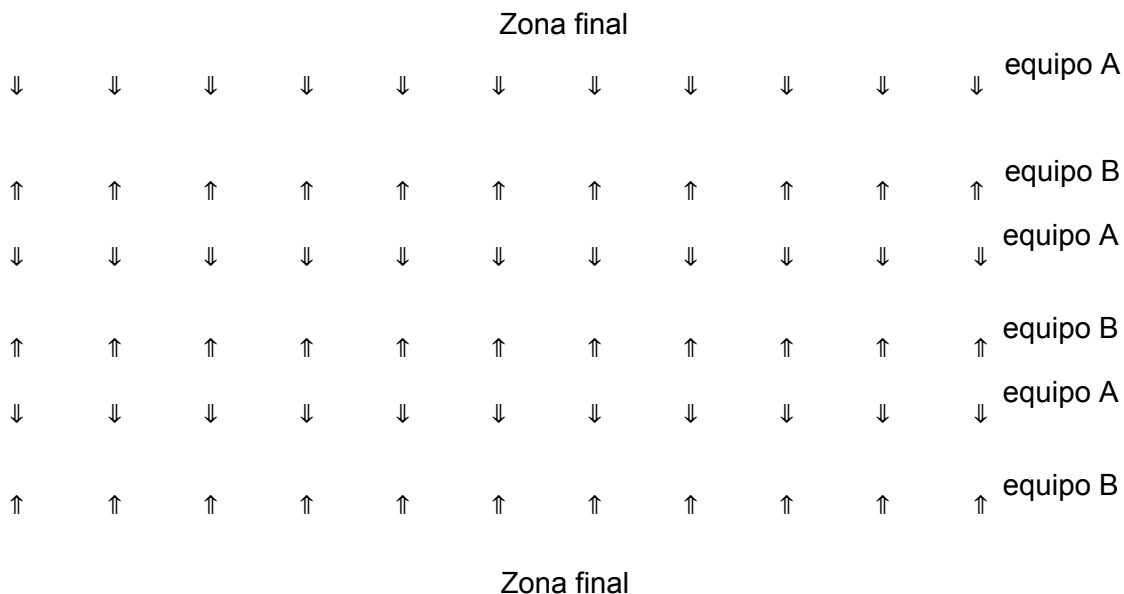
Estos juegos se pueden hacer en espacios pequeños. No es necesario tener habitaciones grandes.

**DÍA UNO -- Bola de globos**

**MATERIALES:** *Una silla para cada participante (a menos que el líder elija que los participantes se sienten en el piso); globos*

**OBJETO:** Para llevar el globo a la zona de anotación del equipo contrario.

**CONFIGURACIÓN:** Coloque las sillas como se muestra



**JUGAR:**

- Divide a los jugadores en dos equipos.
- Los jugadores se sientan espalda con espalda con sus compañeros de equipo contrarios.
- Todos los jugadores que miran en la misma dirección están en el mismo equipo. Cuando todos los jugadores están sentados, el Consejero lanza un globo al centro del grupo.
- Los jugadores no pueden ponerse de pie.
- Los jugadores golpean el globo con las manos, tratando de moverlo hacia la zona de anotación del equipo contrario.
- Los consejeros deben permanecer al margen para devolver cualquier globo que se salga de los límites.

## **OBSERVAR**

- Mire para ver qué niños son egoístas y siempre tratan de golpear el globo.
- ¿Qué niños piensan en los demás mientras juegan?
- ¿Trabajan en equipo?
- ¿Desarrollan una estrategia?

## **PLÁTICA**

1. ¿Por qué fue importante para usted elegir trabajar en equipo en lugar de hacerlo solo?
2. ¿Quién eligió dejar que otros golpearan la pelota incluso cuando pensaban que podían hacerlo mejor?
3. ¿Cuál fue la elección más difícil que tuviste que hacer durante el juego? ¿Por qué fue difícil?

Si los niños hacen trampa, hable sobre cómo eso afecta la diversión del juego. Hacer trampa es una elección equivocada que afecta a todos. Las personas que hacen trampa pueden pensar que se están saliendo con la suya, pero ni siquiera se dan cuenta de la diversión que están desperdiciando al tomar la decisión equivocada. Cuando hacemos trampa, sabemos por dentro que realmente estamos perdiendo. Lo más importante es ser honestos con nosotros mismos.

Esta es una manera breve y divertida de terminar el día con todos juntos. Por lo general, 15 minutos. Elija una obra de teatro, una actividad para memorizar un verso o una canción.

## REPRESENTACIÓN - PRIMER DÍA

CARACTERES: María, LaTasha

LA ESCENA: María está saltando la cuerda en la parte de atrás de la sala. LaTasha entra corriendo a la habitación muy emocionada.

**LaTasha:** *(Habla sobre los niños para que estén en medio del diálogo.)* Oh María, estoy tan emocionada que casi no puedo esperar. Nunca adivinarás quién me invitó a ir al cine con ella el sábado.

**María:** ¿Quién?

**LaTasha:** Tonya

**María:** Tonya! LaTasha, ¿estás segura de que quieres ir con ella?

**LaTasha:** Aw, María, sólo estás celosa.

**María:** LaTasha, sabes que eso no es cierto.

**LaTasha:** ¡Es tan! Apuesto a que si te lo pidiera, irías.

**María:** ¡No, no lo haría! En primer lugar, mamá no me dejaba. En segundo lugar, tú y yo sabemos que Tonya obtiene su dinero para hacer cosas robando en las tiendas y luego las vende a los niños en la escuela. ¿Qué pasa si después de la película quiere ir a una tienda el sábado? ¿Irás con ella?

**LaTasha:** ¿Bueno, por qué no?

**María:** ¿Recuerdas lo que hemos estado aprendiendo acerca de tomar decisiones correctas? Piénsalo, LaTasha. ¿Cuál es la opción correcta?

**LaTasha:** Bueno, supongo que la elección correcta sería mirar lo que quiero hacer y luego pedirle a Dios que me diga de la Biblia.

**María:** ¡Así es! ¿Y cuál es la verdad sobre Tonya?

**LaTasha:** Ella roba cosas de las tiendas.

**María:** ¿Y qué podría pasar si estás en la tienda con ella y te roba algo?

**LaTasha:** Ella podría quedar atrapada y meterse en problemas, y yo también me metería en problemas.

**María:** Si yo fuera tú, LaTasha, haría mi decisión basándome en la verdad de lo que sabes.

**LaTasha:** Supongo que podría salvarme de muchos problemas.

**María:** Apuesto a que mi mamá tendría un refrigerio para nosotros. ¡Vamos a mi casa!

*(Las dos chicas salen corriendo.)*

## PLÁTICA

**¿Cuál fue la elección que LaTasha necesitaba hacer?**

*Necesitaba ver la verdad sobre Tonya y luego tomar la decisión correcta de no salir con Tonya. Podría causar problemas a LaTasha.*

**Si LaTasha hubiera hecho lo que quería hacer, podría haberse metido en muchos problemas. Al tomarse el tiempo para pensar en lo que iba a hacer, pudo tomar la decisión correcta.**

**¿Qué frase va con el sketch de hoy?**

*¡LAS DECISIONES CORRECTAS PUEDEN EVITARNOS MALAS CONSECUENCIAS!*

**¿Cómo encaja esta frase en el sketch de hoy?**

*LaTasha decidió no ir al cine con Tonya. Esto protegió a LaTasha de ser culpada por algo que Tonya podría hacer.*

**REPRESENTACIÓN - SEGUNDO DÍA**

CARACTERES: LaTasha, Rubén

LA ESCENA: LaTasha está caminando a casa desde la escuela. Camine entre los niños fingiendo que son pasto en un terreno baldío.

**LaTasha:** *(hablando sola)* No sé si ayer tomé la decisión correcta o no. Tonya iba a pagar mi entrada al cine, y probablemente me habría comprado una coca cola y palomitas de maíz. La abuela no tiene dinero para darme para ir al cine.

**Rubén:** *(Corre en)* ¡Oye, LaTasha, espera!

**LaTasha:** Hola, Rubén.

*(Siguen caminando entre los niños mientras hablan, obligándolos a girar la cabeza para seguirlos..)*

**Rubén:** Caminaré a casa contigo. El papá de Bobby lo recogió de la escuela hoy. Va a pasar la noche con su papá. ¿Dónde está María?

**LaTasha:** Tu mamá dijo que podía quedarse y ayudar a la Sra. Perkins esta tarde.

**Rubén:** Oh sí, lo olvidé. Oye, María me habló de tu sabia elección ayer.

**LaTasha:** No sé. Tal vez no fue tan sabio.

**Rubén:** ¿Qué quieres decir?

**LaTasha:** Bueno, la abuela no tiene dinero para que yo vaya al cine. Entonces, ¿cuándo podré irme?

**Rubén:** Sí, pero ¿y si Tonya robara algo cuando estabas con ella? Incluso si no la atraparon, sabes que eso está mal. ¿Cómo dormirías por la noche pensando en eso?

**LaTasha:** No sé. *(Paseando alrededor de unos niños)* Necesitan cortar el pasto aquí

**Rubén:** Seguro que se ha puesto espeso. *(Moviéndose a través de algunos niños, tal vez separándolos como lo haría con la hierba alta).* Pero, ¿qué pasa si, después de que Tonya roba algo, recuerdas las cámaras que están en la tienda? Estarías pensando todo el tiempo cuando miran estos videos: "¿Qué pasa si me ven con Tonya y me persiguen?"

**LaTasha:** Supongo que estás en lo correcto.

**Rubén:** ¿Cuál es el problema de una película de todos modos? Creo que vas a estar mucho mejor. Creo que no tener que preocuparte y tener miedo de que alguien te atrape vale mucho más que ir al cine. Habrá muchas películas a las que podrás ir en el futuro.

**LaTasha:** Oh, parece que la abuela está en casa del trabajo. Te veré mañana, Rubén.  
*(ella sale corriendo)*

**Rubén:** Ok, consultar. *(Él sale)*

## **PLÁTICA**

**¿Por qué LaTasha estaba teniendo dudas sobre su decisión?**

*(Tenía muchas ganas de ir al cine, pero no tenía dinero para ir. Su deseo, lo que quería hacer, estaba bloqueando lo que sabía que era la verdad).*

**La Biblia nos dice que tomar las decisiones correctas nos ayuda a dormir por la noche. Tomar decisiones al buscar la verdad en la Biblia evita que tengamos miedo cuando nos acostamos por la noche.**

**¿Cómo hizo la elección correcta para evitar que LaTasha tuviera miedo cuando se acostaba por la noche?**

*(No tenía que preocuparse de que miraran los videos y la vieran con Tonya cuando Tonya robó algo..)*

**A veces es difícil renunciar a algo que realmente queremos para tomar la decisión correcta. Pero cuando lo hagamos, estaremos mejor al final.**

**Lo que sentimos acerca de nosotros mismos vale más que las cosas que podemos tener o los lugares a los que podemos ir. LaTasha no se habría sentido bien consigo misma si hubiera estado con Tonya cuando Tonya robó algo.**

LAS DECISIONES CORRECTAS NOS TRAEN PAZ.

# JUEGOS DE VERSO DE MEMORIA

**VERSÍCULO:** Si a alguno de ustedes le falta sabiduría, pídasela a Dios, y él se la dará, pues Dios da a todos generosamente sin menospreciar a nadie.  
Sant. 1:5

Con los versículos de la Biblia siempre es beneficioso enseñar **versos con movimientos de la mano** para una mayor comprensión. Enseñe el verso anterior con los siguientes movimientos:

**Si** (hombros en un encogimiento de hombros) **a alguno de ustedes** (señalar al vecino) **le falta sabiduría** (cabeza táctil), (señalar al vecino) **pídasela a Dios** (señala hacia arriba a Dios), **y él se la dará, pues Dios** (palma abierta mirando hacia arriba y moviéndose frente a usted) **da a todos**(señalar a todo el grupo) **sin menospreciar** (mano sobre los ojos mirando movimiento)(dedos índices en un movimiento de "vergüenza"), **a nadie** (señala al vecino).

## Un verso vivo

**MATERIALES:** *un cartel grande del verso que todos puedan ver; Copias fotocopias del verso, cortadas en palabras individuales que luego se distribuyen aleatoriamente en cuatro sobres o bolsas Ziploc: un juego de 4 bolsas para cada cuatro personas.*

### CONFIGURACIÓN

- Conceda a los niños unos minutos para estudiar el versículo. Luego recite juntos varias veces.
- Coloque a los niños en equipos de cuatro y entregue a cada niño una bolsa Ziploc de palabras (que es  $\frac{1}{4}$  del versículo bíblico completo).

### JUGAR

- Cuando el líder dice "Ve", el equipo pone cada una de las palabras en el orden correcto para crear el verso completo.
- El primer equipo en alinear las palabras del verso es el ganador.
- Pida al equipo que diga el verso, cada niño diciendo sus palabras a medida que aparecen. Luego pida a todo el equipo que recite el versículo juntos.

# Unidad 4 - Gestión del aula

La pregunta principal que hacemos, una y otra vez, es simple:

## ¿Qué comportamiento queremos ver y por qué????

- ¿Qué queremos que los niños EMPIEZAN, no qué queremos que DETENGAN?
- ¿Cómo queremos que los niños se traten unos a otros, a los adultos y a ellos mismos?
- ¿Qué ayudará a que se lleve a cabo el aprendizaje y la construcción de relaciones?

## Planifica bien cada uno de tus bloques de programa

- **Tiempo de tarea**
  - Asegúrate de tener un lugar para todos
  - Tener materiales fáciles de sacar y guardar
  - Publique lo que los estudiantes deberían estar haciendo (ver ejemplos de carteles en el apéndice)
  - Plan para que los estudiantes necesitan mudarse
    - Quizás comience la hora de la tarea con algún tipo de movimiento.
    - Proporcionar opciones para que los estudiantes se muevan apropiadamente mientras hacen su tarea
      - ¿Pueden leer de pie o apoyados en una mesa? ¿Sentado en una pelota de ejercicios?
      - ¿Pueden trabajar en operaciones matemáticas mientras saltan la cuerda o hacen saltos de tijera?
    - Haga que los estudiantes trabajen durante un número determinado de minutos y luego tomen un descanso para moverse (puede buscar en Google "descansos para el cerebro" para obtener muchas ideas y videos de YouTube)
  - Cosas que podría necesitar enseñar/practicar específicamente:
    - Cómo leer solo
    - Cómo leer con otra persona
    - Cómo guardar los suministros
- **Tiempo de la biblia**
  - Piense en dónde se sentarán todos (¿algún problema de la habitación sobre el que necesite dar instrucciones específicas?)
  - Haga que los mentores se sienten con sus grupos de estudiantes siempre que sea posible por dos razones:
    - Los mentores pueden redirigir más fácilmente el comportamiento y abordar los problemas de disciplina
    - La discusión ocurre mejor en grupos de mentores

- *Enseñe de una manera que involucre a todo el grupo (consulte el apéndice para obtener más ideas sobre cómo hacer preguntas que involucren a todo el grupo en el aprendizaje)*
  - Tenga un sistema para involucrar a todos los niños en responder preguntas (nombres en palitos de helado, etc.)
- Cosas que podría necesitar enseñar/practicar específicamente:
  - Sentarse en lugares apropiados
  - Escuchar y responder a otras personas en pequeños grupos.
- **Tiempo de recreo**
  - Tenga un plan para los estudiantes que tal vez no quieran o no puedan participar.
  - Cosas que podría necesitar enseñar/practicar específicamente:
    - Guardar el equipo de juego
    - Ser un buen deportista (demostrar una buena actitud cuando se le marca, etc.)
- **Hora de la merienda**
  - Puede ser un buen momento para reconocer a los estudiantes.
  - Cosas que podría necesitar enseñar/practicar específicamente:
    - Cómo limpiar tablas
    - Cómo limpiar la habitación
- **Transiciones**
  - Muchos malos comportamientos ocurren durante las transiciones entre los bloques de su programa.
    - Recompense al grupo (o individuos) que estén listos en el siguiente bloque
    - Enseñar a los estudiantes cómo lograr la transición.
    - Dé a los estudiantes algo que hacer si hay que esperar
    - Supervisar las transiciones
- Programa antes y después
  - Tenga un plan de lo que los estudiantes deben hacer cuando lleguen

## **Motivar a los estudiantes positivamente**

- Recompensas individuales (boletos/puntos/dólares/estrellas/etc)
  - Asegúrese de que tanto los estudiantes como los adultos sepan cómo se ganan las recompensas
  - Decida cuándo los estudiantes pueden canjear sus puntos (¿semanalmente? ¿Una vez al mes?)
  - Recuerde que los premios pueden venir en muchas formas diferentes (consulte el apéndice para obtener una lista de ideas)

- Golosinas (consciente de alergias alimentarias, etc.)
  - Objetos
  - Tarjetas Privilege que se pueden canjear en el momento de elegir
  - Reconocimiento
- ¡Mantenlo simple!
- A menudo es aconsejable mantenerse alejado de las monedas que pueden perderse o ser robadas.
- **Recompensas grupales (jarra de mármol, etc.)**
  - El grupo vota sobre el premio por el que trabaja el grupo (lista de ideas para recompensas grupales en el apéndice)
  - Todos están de acuerdo en que comportamientos ganan hacia la recompensa
  - Todo el mundo sabe cómo lleva un registro de las ganancias
  - Enseñar/publicar una lista de las formas en que el grupo puede ganar recompensas (la lista se muestra en las ideas para carteles en el apéndice)
- **Haga que elogiar a los niños sea parte de la cultura de su programa**
  - Incluya a los niños en elogios mutuos (¡cree una cultura de notar y apreciar las cosas buenas!)
  - Elogie el comportamiento específico
  - Enfatique los beneficios de sus elecciones para ellos y para los demás.
  - Comunicar elogios específicos a los padres (llamada telefónica o nota a casa, etc.)

### **Solución de problemas de mala conducta individual**

Incluso con grandes planes en marcha, seguiremos lidiando con el comportamiento problemático. Siempre que sea posible, queremos trabajar con el estudiante y la familia para lograr un cambio positivo.

- **Principios principales**
- 1. Oren, oren, oren. Sólo Dios cambia los corazones (¡el nuestro y el de ellos!). Y no nos daremos cuenta de lo que Dios está haciendo en una situación determinada hasta que nos sometamos a Él en ella.
- 2. Esté dispuesto a cambiar su forma de pensar sobre el estudiante y la situación (preste atención a su propia "temperatura emocional")
  - Cuando tu propia temperatura emocional es alta, necesitas dar un paso atrás.
  - Cualquier cosa que no esté relacionada con la seguridad se puede tratar después de una pausa.
- 3. Buscar entender qué hay detrás del comportamiento.
- 4. Trabajar con los padres siempre que sea posible.
- 5. Trabajar para construir y mantener una relación con el estudiante durante el proceso.

- **Considerar al estudiante cuidadosamente**
  - i. Nombre comportamientos específicos en lugar de etiquetar actitudes. Llamen especialmente la atención los patrones de comportamiento.
  - ii. Concéntrese en lo que quiere que haga el estudiante, no solo en lo que quiere que deje de hacer. Este es el objetivo: hacer del mundo un lugar mejor (en este caso, su programa).
    - 1. ¿Qué comportamientos específicos quieres ver?
    - 2. ¿Cómo puede este estudiante aportar valor al programa?
    - 3. ¿Qué fortalezas particulares podrían beneficiar a otros?
  - iii. ¿Qué obtiene el estudiante al comportarse de la manera actual (¿atención? ¿Sensación de poder sobre las circunstancias? ¿Evitar el esfuerzo o el fracaso?)
  - iv. ¿Puede el estudiante ver el beneficio de cambiar su comportamiento?
  - v. ¿Qué necesita cambiar en el pensamiento del estudiante (y posiblemente en el pensamiento de los adultos) para que ocurra el cambio?
  - vi. ¿Es el estudiante capaz de lo que esperas?
  - vii. ¿Sabe el estudiante cómo hacer lo que se espera de él o ella?
  - viii. ¿Qué apoyo o cambios podría necesitar el estudiante para lograr este plan?
    - 1. Recordatorios?
    - 2. Animar?
    - 3. ¿Cambios en la participación?
  
- **Crear un plan y trabajar con el estudiante hacia el cambio.**
  - i. Después de trabajar con las preguntas anteriores, identifique "comienzos" específicos
  - ii. Elija un objetivo razonable (que todas las partes puedan acordar)
    - 1. Maximo de tres
  - iii. Tenga en cuenta los ajustes que los adultos a cargo también harán
  - iv. Decidir cómo hacer un seguimiento del progreso
    - 1. Regístrese al menos diariamente, con más frecuencia si es necesario
  - v. Decida cómo motivar al estudiante (¿positivo o negativo? ¿Qué recompensará?)
  - vi. Revisar con frecuencia y ajustar según sea necesario

En el apéndice se le proporciona una hoja de trabajo del plan de comportamiento individual.

**Ejemplos de objetivos del plan de comportamiento personal:**

- Problema: Grandes arrebatos emocionales cuando se siente frustrado
- Comienzo: Note cuando se siente molesto y tómese un respiro.
  - Ir al lugar de calma previamente decidido
  - Pruebe una estrategia calmante

- Vuelve al grupo
- Hacer las cosas bien con los demás si es necesario
- Problema: Distraer a otros durante la hora de la tarea en lugar de hacer la tarea
- Comienzo: Trabajando en su propia tarea/objetivo académico durante todo el tiempo
  - Pedir ayuda cuando sea necesario (practicar cómo)
  - Involucrarse con otros estudiantes de manera útil (animando a otros, ayudando a estudiantes más jóvenes)
  - Cuando se concentra durante la hora de la tarea, puede conducir a los descansos mentales de la clase.

*\*\*Agradecemos a la Dra. Kathy Koch por todo el material relacionado con el proceso de cambio y los planes de mejora de los estudiantes, así como gran parte del material del apéndice sobre cómo hacer preguntas.*

# Unidad 5 - Reuniendo a tu equipo

**Objetivo:** Los participantes deben comprender cuál es su objetivo y cómo usar el poder del trabajo en equipo para lograrlo.

## Introducción e inspiración

- **Introducción:** El poder del trabajo en equipo

- Preguntas de discusión
- ¿Qué estás tratando de lograr que nunca se ha hecho?

---

---

- ¿A qué le tienes miedo o qué podría detenerte?

---

---

- ¿Qué traes a la mesa?

---

---

- ¿Qué necesitas que traigan los demás?

---

---

- **La clave para el reclutamiento del equipo es el lanzamiento de una visión (Habacuc 2:2)**

- Misión/Visión de S.A.Y. ¡Sí!®
  - Enseñar a los niños a ser líderes que tengan un impacto en su comunidad.
    - Cómo: proporcionando un entorno seguro y enriquecedor que satisfaga sus necesidades físicas, emocionales, intelectuales, espirituales y sociales
    - Quién es el pueblo - su familia, escuela e iglesias
- Debe poder comprender la misión/visión de S.A.Y. ¡Sí! y ser capaz de responder a las preguntas sobre cómo y quién es el pueblo.

- Comunicarles la misión/visión y ganar su confianza y colaboración para cumplir la misión.

## **Reclutamiento de equipos**

- **Lo básico**

- 5 C's
  - Carácter
  - Consistencia
  - Compromiso
  - Profesión
  - \*Competencia

(\*La competencia es opcional cuando se recluta, ya que se pueden entrenar muchas habilidades. Las otras C no deben ser negociables)

- **¿Qué habilidades quieres que el miembro del equipo aporte a la mesa?**
  - ¿Qué habilidades quieres que el miembro del equipo aporte a la mesa?
  - ¿Qué habilidades incluirás en la capacitación y el desarrollo?
- **¿A quién necesito reclutar?**
  - Cada S.A.Y. Yes! ® El equipo tiene un mínimo de tres miembros del equipo que deben ser atendidos. Los roles adicionales pueden ayudar a completar el equipo, especialmente a medida que el programa crece.
  - **S.A.Y. Sí Director - Dará liderazgo general al programa y también podría hacer una de las posiciones de líder de equipo si es necesario.**
  - **Líderes de equipo - Liderará una de las tres áreas clave de S.A.Y. Yes! ® y proporcionará dirección a los demás miembros del equipo. Aquellos en este rol deben poder comprometerse a al menos 2 días a la semana.**
    - Líder Espiritual - A cargo del crecimiento espiritual de los niños. Diseña lecciones bíblicas y programas de discipulado.
    - Líder de Educación - A cargo del crecimiento educativo de los niños. Ayuda a los niños con la tarea o coordina tutores. Posiblemente proporciona oportunidades adicionales de crecimiento educativo.
    - Líder de habilidades para la vida - A cargo del desarrollo de las habilidades para la vida de los niños: actividad física y hábitos alimenticios saludables. Sirve una merienda saludable y planifica la recreación.
  - **Miembros del equipo - Son adiciones al equipo que trabajan bajo la supervisión de uno de los líderes de equipo. Reclute para estos roles a medida que el programa crezca para mantener una buena proporción de niños a adultos. Deben estar dispuestos a comprometerse al menos un día a la semana durante un período de tiempo acordado (es decir, 6 meses o 1 año)**
    - **Coordinador de Snacks** - Encargado de organizar una merienda para los niños cada día

- Arts and Crafts Leader - A cargo del diseño de manualidades que van con el tema bíblico
- Coordinador de música - Si tiene a alguien que tiene inclinaciones musicales y desea agregar este componente a su programa
- Tutores adicionales para asegurarse de que los niños tengan suficiente atención

### **¿Dónde puedo encontrar voluntarios?**

- Para el personal clave:
  - Profesores (actuales o anteriores)
  - Padres que se quedan en casa
  - Maestros de escuela dominical
  - Estudiantes universitarios que viven localmente y viajan diariamente
- Para otros voluntarios:
  - Además de las sugerencias anteriores...
  - Universidades locales que un ministerio cristiano práctico (requisito PCM)
  - Adolescentes o adultos jóvenes en su iglesia
  - Personas de la comunidad

### **Notas clave para el proceso de reclutamiento:**

- Un componente clave es obtener verificaciones de antecedentes de cada persona que estará en contacto con los niños.
- Tenga una orientación planificada configurada para aclimatar rápidamente a los nuevos miembros del equipo mientras esperan la capacitación.
- Haga que los participantes (incluso en el ministerio más pequeño) se comprometan a un período de tiempo mínimo (es decir, un programa, 6 meses, 1 año).
- Los niños requieren consistencia para crecer espiritual y emocionalmente.
- Esto puede parecer que asustará a la gente, pero recuerde confiar en Dios para enviar los recursos necesarios para cumplir la visión que Él le ha dado. (NO TE CONFORMES)

Tómese un momento para comenzar a identificar quiénes son sus líderes clave. Consulte el apéndice para obtener descripciones de trabajo de estos roles clave. (El S.A.Y. ¡Sí! El director también puede ser uno de los líderes del equipo)

S.A.Y. ¡Sí! ® Director - \_\_\_\_\_

Jefe de Equipo Educativo - \_\_\_\_\_

Líder del Equipo Espiritual - \_\_\_\_\_

## **Gestión y desarrollo de equipos**

### **Revisión del proceso reproducible (si todos fueron atropellados por un autobús)**

#### **Desarrollar un equipo**

- Crear una canalización de liderazgo
  - El objetivo de la tubería de liderazgo es hacer todo lo posible para quedarse sin trabajo.
  - Preguntas para hacer
    - ¿Cuáles son las habilidades clave necesarias para realizar el trabajo del supervisor en cada nivel?
    - ¿Cómo puedo desarrollar esas habilidades en aquellas que supervisa el supervisor?
  - Formas de desarrollar líderes
    - Formación y desarrollo constantes
    - Oportunidades prácticas para que los voluntarios amplíen sus habilidades
    - Modelos de mentoría
    - Desarrollar líderes que desarrollen líderes
- Desarrollar un programa de capacitación
  - Puede hacer uso del manual de capacitación de voluntarios que cubre estas 6 áreas:
    - Introducción a S.A.Y. ¡Sí!
    - Ministrar a los niños
    - Ministerio Intercultural
    - Efectividad del Ministerio
    - Tutoría
    - Su local S.A.Y. ¡Sí! Centro
  - Además, piense en las necesidades de su ministerio personal. Considere estas áreas:
    - ¿Cómo deben manejarse los conflictos en el equipo?
    - ¿Qué habilidades son esenciales para cada voluntario frente a las habilidades específicas de cada función?
    - ¿Qué partes de la capacitación deben ser prácticas?
    - ¿La capacitación se adapta a todos los estilos de aprendizaje (oír, leer, hacer)?
    - ¿Habrá un manual de capacitación escrito para estas áreas adicionales?

## **Estímulo del equipo**

El estímulo del equipo se trata de comprender a su equipo y lo que los motiva.

- **El primer paso es descubrir qué les hace sonreír.**
  - PRENSA:
    - Premio - Recibir regalos físicos
      - Estas pueden ser pequeñas recompensas (dulces, estrellas doradas, chocolate)
      - Debe ser significativo para el personal/voluntarios
    - Reconocimiento - Tener tu nombre en luces
      - Eventos de agradecimiento voluntario en los que se toma el tiempo para honrar a las personas y agradecerles públicamente
      - Haga certificados o en grandes ocasiones (una vez al año) ahorre espacio en el presupuesto para trofeos o placas
      - Tenga una rutina matutina en la que se tome el tiempo para reconocer las cosas que se hicieron bien.
    - Estímulo: ¡sostener la parte trasera de la bicicleta y recordarles que pueden hacerlo!
      - ¡Gran trabajo!
      - ¡Lo tienes!
      - ¡Definitivamente estás en el camino correcto!
    - Servicio: algunos se sienten alentados por la oportunidad de servir
- **Otra buena medida de sus motivaciones es averiguar qué animal son:**
  - Tiburones: impulsados por el éxito
    - Motivado por premios y recompensas
  - Ballenas - Ama a la gente
    - Motivado por tener la oportunidad de realmente hacer una diferencia
  - Delfines - Solo quiero divertirme
    - Motivado por la diversión (es decir, tiempo libre, salidas grupales, fiestas, etc.)
  - Erizos - Impulsado por la información
    - Motivado por recompensas tangibles como placas que se ganan a través de medios tangibles (Certificado por llegar a tiempo 20 días seguidos)

**\*Piense en formas de reconocer a su personal que sea económico.**

**\*¿Cuáles son las formas en que ha motivado al personal de voluntarios en el pasado?**

# Unidad 6 ▪ Plan de Lanzamiento

## **Declaracion de proposito**

“Ayudar a los jóvenes a desarrollar una relación dinámica y de por vida con Jesucristo”.

Cada S.A.Y. Yes!® Center necesita desarrollar una Declaración de Propósito.

Una declaración de propósito describe una fundación.

## **¿Qué constituye una Declaración de Propósito?**

1. Es una declaración clara y concisa de:

\_\_\_\_\_ Nosotros estamos llamados a ministrar \_\_\_\_\_ Nosotros existimos.

2. Es \_\_\_\_\_.

3. Es entendido por la gente tanto en el \_\_\_\_\_ y en el

\_\_\_\_\_.

4. Mira hacia el \_\_\_\_\_.

5. Su tarea debe ser \_\_\_\_\_.

6. Debe caber debajo del \_\_\_\_\_.Y. ¡Sí! Declaración de Propósito Nacional de los Centros para el Desarrollo de la Juventud:

7. Debe estar orientado a \_\_\_\_\_ en lugar de orientado a procesos.

## **Ministerios Familiar:**

Equipar a las familias para que se conviertan en seguidores totalmente devotos de Jesucristo.

## **CRU® INTERIOR DE LA CIUDAD:**

Servir y movilizar a la Iglesia para vivir el corazón de Dios por los pobres y cumplir la Gran Comisión.

Tenga en cuenta que estas muestras son breves y van al grano. Se pueden memorizar fácilmente. Podrían incluirse en su tarjeta de presentación. ¡Son tu estandarte!

**Porque ?      Que?    Quien?**

## **Guiding Values**

### **S.A.Y. ¡Sí!**

#### **1. Centrado en Cristo**

Juan 14:6 - Ayudar a los niños a volverse dependientes independientes de Jesús

#### **2. Se enfoca en todo del niño**

Lucas 10:27 Haciendo discípulos; Abordar intencionalmente las 5 áreas de la vida del niño; Conexión con las influencias en la vida de un niño, especialmente la familia

#### **3. Basado en la Iglesia**

1 Timoteo 3:15 La Iglesia es el cuerpo de Cristo; El liderazgo del Centro provendrá de la iglesia local. El Centro no es el ministerio de Cru® Inner City

#### **4. Compromiso a largo plazo**

Proverbios 22:6 - Produciendo una generación de hombres y mujeres jóvenes piadosos que influyen en sus vecindarios.

#### **5. Tutoria**

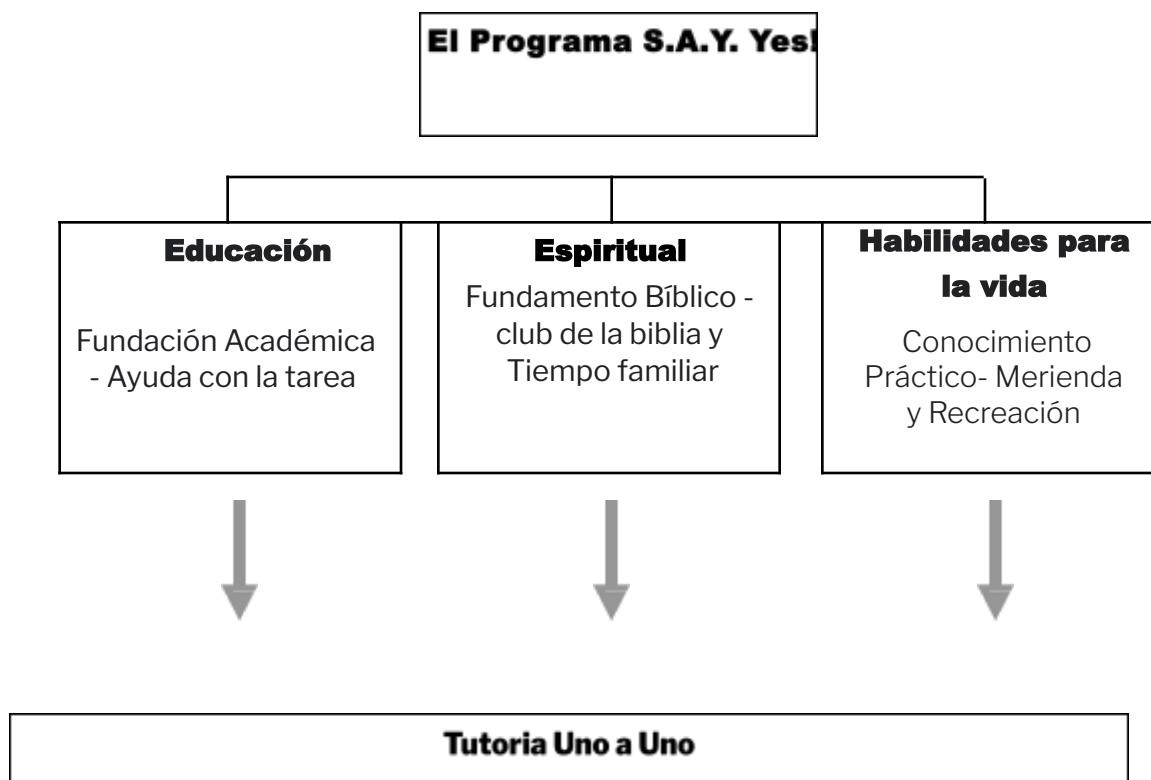
\*\*Los valores rectores determinarán el proceso de cómo el S.A.Y. ¡Sí! El centro funcionará. No son declaraciones de acción; son declaraciones de valor.

1. Que valoras
2. Por qué quieres ser conocido en la iglesia y en la comunidad.
3. Que te motiva
4. Lo que guía la dirección en la que quiere que vaya el ministerio
5. A qué se referirá continuamente cuando tome decisiones sobre el programa

Valores guía para un ejemplo de ministerio de niños:

1. La relación de los niños con Jesucristo es fundamental
2. Relevante, emocionante y basado en la Biblia
3. Comprometidos con la excelencia
4. Ambiente consistente y enriquecedor

## DECIR. ¡SÍ! ESTRUCTURA DEL PROGRAMA



Objetivos mínimos del programa para S.A.Y. Puesta en marcha del centro Yes!®:

1. El centro está abierto un mínimo de dos días a la semana.
2. El programa utiliza los 4 elementos básicos del programa de merienda/comida; recreación; tarea/tutoría; Biblia (puede expandirse a elementos opcionales en el futuro).
3. El director ha reclutado un mínimo de dos líderes de equipo (el director puede servir como el tercer líder de equipo en el equipo de liderazgo del Centro SAY Yes).
4. Guía (3-5 máx.) niños por adulto. Por lo tanto, un Centro nuevo, con un Director y dos líderes de equipo, querrá tener el objetivo de tener de 9 a 15 niños en el programa SAY Yes. Esta proporción lo ayudará a construir relaciones y tutoría.

\*\* ¡Comience con algo pequeño y básico y hágalo bien antes de crecer! Su programa siempre puede crecer en número a medida que agrega más personal/mentores; su programa puede desarrollarse para incluir manualidades, lectura en voz alta, vida práctica, pasatiempos, etc.; y puede aumentar la cantidad de días a 3-5 días por semana.

## **DINÁMICA DEL EQUIPO**

### **S.A.Y. ¡Sí!® Roles de voluntarios: (ver descripciones de trabajo en el apéndice)**

**Jefe de equipo:** Proporciona liderazgo para uno de los tres componentes principales del S.A.Y. programa Yes!®. Las personas que desempeñen este papel tendrán la responsabilidad de llevar la antorcha y desarrollar la excelencia en el área de su programa (educación, habilidades espirituales o similares). Esto incluye supervisar las actividades y liderar a los miembros del equipo en esa área específica del ministerio. Este puesto requiere al menos 2 tardes a la semana (6-8 horas) y ser mentor de un niño

**Miembro del equipo:** Un miembro del equipo servirá bajo el liderazgo de uno de los líderes del equipo en una de las áreas del programa (educación, espiritual o habilidades para la vida). Este puesto de voluntario implica participar al menos una tarde a la semana en actividades en el S.A.Y. ¡Sí! centro y ser mentor de un niño. Esta posición requiere 3-4 horas a la semana.

**Tutor:** Esta posición proporciona tutoría individual con 1-2 niños. Requiere 1-2 horas a la semana.

### **Decisiones organizativas para S.A.Y. Puesta en marcha del centro Yes!®:**

1. ¿A quién le pedirás que sea 1 de 3 líderes? ¿Otra ayuda? ¿Mentores, tareas, preparación de refrigerios, etc.?

---

---

2. Días S.A.Y. ¿El centro Yes!® estará abierto?

---

3. Meta inicial para el número de niños en el programa, ¿edades?

---

4. Según el número de niños, ¿cuál es el número mínimo de voluntarios necesarios?

---

5. ¿De dónde se reclutaron los niños para el programa (dentro de la iglesia, escuela específica, proyecto de vivienda, etc.)?

---

6. ¿Cómo llegarán los niños al centro? ¿Cómo llegarán a casa?

---

---

### Diseñar el Formato de Programación Diaria:

¿Hay elementos del programa que solo desea incluir mensualmente o cada dos semanas (es decir, la tienda S.A.Y. Yes!®)?

Marque los elementos a continuación: D (Diario) S (Semanal) M (Mensual)

- Estudio Bíblico
- Merienda/Comidas
- Tarea
- Recreación
- Tiempo Familiar
- Verso de memoria
- Adoración/Canciones
- Parodias
- S.A.Y. Yes! Tienda

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
<b>2:30</b>		Líderes de equipo preparar Y Orar		Líderes de equipo preparar Y Orar		
<b>3:00</b>		Los niños llegan, se registran, merienda		Los niños llegan, se registran merienda		
<b>3:20</b>		Tarea		Tarea		
<b>4:00</b>		Recreación		Recreación		
<b>4:30</b>		Club de la Biblia		Club de la Biblia		
<b>5:15</b>		Tiempo familiar		Tiempo familiar		
<b>5:30</b>		Los líderes del equipo de despido evalúan y planifican		Los líderes del equipo de despido evalúan y planifican		

# Unidad 7 ▪ Procedimientos de emergencia y abuso infantil

## Procedimientos de emergencia

### Procedimientos de incendio

- Lleve a los niños a través de los procedimientos de evacuación. Es posible que desee que practiquen los procedimientos de evacuación de cada habitación.
- Cuando suena la "alarma", los niños deben:
  - Póngase en línea lo más rápido posible.
  - Espere a que el "adulto a cargo" les diga que se vayan.
  - Camine, no corra, a un lugar designado al aire libre.
- Regrese al interior y explique a los niños lo que deben hacer si no es posible una evacuación:
  - Cierre todas las puertas. Si las puertas no tienen sellos de humo, tome cualquier cosa en la habitación que pueda colocarse alrededor de la puerta para bloquear la entrada de humo a la habitación..
  - Acuéstate en el suelo ya que sube el humo y el calor y espera a que llegue ayuda para tu grupo.

### Procedimientos de Terremoto

Los niños deben estar preparados para:

- Mantén la calma.
- Quédate donde estás.
- Si está en el interior, "agáchese y cúbrase" metiéndose debajo de un escritorio, mesa o silla, si está disponible. Manténgase alejado de las ventanas de vidrio. ¡No corras afuera!
- Pida a los niños que cuenten lentamente (esto distrae su mente del temblor y le da una idea de la intensidad del terremoto).
- Si está al aire libre, aléjese de los edificios. Diríjase a un área despejada y manténgase alejado de paredes, postes de servicios públicos y cables caídos.

### Procedimientos de tornado

- Vaya a un lugar sin ventanas, como un baño o un sótano.
- Un adulto lleva a los niños a un lugar seguro; un segundo adulto abre todas las ventanas.
- Haga que los niños se sienten en el piso con las piernas cruzadas y la cabeza en el regazo, con los brazos sobre la cabeza para protegerse.
- Los niños no salen del edificio hasta que el director del centro determine que es seguro.

## **"!!!Peligro!!! Un intruso"**

Establezca una frase clave que todos los líderes/miembros del equipo reconozcan (es decir, "la señora de la limpieza está aquí") para alertar al personal sobre un intruso.

## **CPR**

Para cualquier persona que trabaje con niños, conocer la RCP es un beneficio. Es posible que desee considerar participar en una capacitación de RCP de la Cruz Roja.

### **Prevención de la transmisión de enfermedades:**

- Lavarse las manos con agua caliente y jabón (cuente hasta 10) después de haber estado en contacto con cualquier fluido corporal (sangre, orina, heces, saliva, secreciones nasales, vómito, etc.). Enjuague y seque bien sus manos.
- Use guantes desechables si hay cortes o heridas abiertas. Lávese las manos después de quitarse los guantes.
- Limpie el vómito, las heces sueltas y la sangre solo con guantes desechables y toallas de papel. Limpie el área con una solución 1:10 de lejía doméstica y agua.
- Limpie los juguetes compartidos por la comunidad en el centro mensualmente con una solución 1:10 de lejía doméstica y agua.

## **Abuso infantil: lo que necesita saber**

### **Salmos 10:17-18 LB**

"Señor, tú conoces las esperanzas de los humildes [niños]. Seguramente escucharás sus gritos y consolarás sus corazones ayudándolos. Estarás con los huérfanos y con todos los oprimidos, ese hombre terrenal no los aterroriza más."

### **¿Porque debería ser educado sobre abuso infantil?**

- One in four girls and one in six boys report being sexually abused by the age of 18.
- Un promedio de 4 niños mueren cada día como resultado de abuso o negligencia infantil.

- Nueve de cada 10 estadounidenses encuestados consideran el abuso infantil como un problema grave, sin embargo, solo 1 de cada 3 informó sobre el abuso cuando se enfrentó a una situación real.
- ¡Alguien en su centro puede ser un abusador!
  - Los abusadores de niños acuden en masa a entornos donde hay niños presentes y, a menudo, son la última persona de la que sospecharías. Un “disfraz” típico para un abusador de niños puede ser un miembro destacado de la comunidad, que trabaja con jóvenes desfavorecidos. Por lo tanto, cuando se hace una acusación, es más probable que uno le crea al adulto que al niño.
  - Los adolescentes entre 13 y 18 años son responsables del 50% de todas las agresiones sexuales.
- Como maestros y ejemplos del amor, la protección y la compasión de Dios para los niños en nuestro programa DI ¡Sí! Centros, ignorar o pasar por alto a los niños abusados en su centro envía un mensaje de que Dios no los ama o no puede protegerlos.

**Tipos de Abuso** (Ver Apéndice “Indicadores de Abuso”)

### **Negligencia - 61% de los informes de abuso**

Privación de alimentación adecuada, vestido, vivienda o atención médica. Se hace una distinción entre la falta de provisión basada en la incapacidad financiera para hacerlo y la falta de provisión sin razón financiera aparente. Este último constituye negligencia.

La negligencia también incluye el abandono, que es cuando se desconoce la identidad o el paradero de los padres, o cuando los padres no han podido mantener contacto con el niño o brindar apoyo razonable durante un período de tiempo específico.

### **Abuso físico: 19% de los informes de abuso**

Una lesión física no accidental al niño, y puede incluir golpear, patear, quemar o morder al niño, o cualquier acción que resulte en un impedimento físico del niño

### **Abuso/explotación sexual: 10% de los informes de abuso**

Cualquier forma de contacto sexual directo o indirecto entre un niño (definido como cualquier persona menor de 16 años) y un adulto es abusivo ya que está motivado únicamente por las necesidades del adulto e involucra a un niño que, en virtud de su edad y posición en vida, es incapaz de dar su consentimiento.

Los ejemplos de abuso sexual infantil pueden incluir tomar fotos o videos de niños desnudos, hacer que los niños miren fotos o videos pornográficos de personas teniendo sexo, mostrarles a los niños las "partes privadas" de una persona, hacer que los niños toquen las "partes privadas" de una persona de cualquier manera, o

hacer comentarios sexuales groseros/lascivos o sugerentes a un niño..

La actividad sexual entre niños constituye abuso sexual cuando es entre hermanos o cuando es claro, por diferencia en los niveles de desarrollo, coerción y/o falta de reciprocidad, que un niño se está aprovechando de otro.

### **¿Soy una periodista obligada?**

Cualquiera que trabaje con niños es considerado un informante obligatorio por el estado, independientemente de si reconoce este estado. Como informante obligatorio, debe denunciar sospechas de abuso o maltrato infantil, o hacer que se haga un informe, cuando se le presenta una causa razonable para sospechar abuso o maltrato infantil.

Puede haber momentos en los que tenga muy poca información en la que basar su sospecha de abuso o maltrato, pero esto no debería impedirle llamar a la línea directa. El especialista de la línea directa lo ayudará a determinar si la información que está proporcionando se puede registrar como un informe.

La Ley de Servicios Sociales proporciona confidencialidad para los denunciantes obligatorios y todas las fuentes de denuncias de abuso infantil. Si un informante obligatorio realiza un informe con una preocupación sincera por el bienestar de un niño, él o ella es inmune a cualquier responsabilidad penal o civil que pueda resultar.

Cualquier persona que tenga la obligación de denunciar sospechas de abuso infantil y no lo haga podría ser acusada de un delito menor de Clase A y sujeta a sanciones penales. Además, los informantes obligatorios pueden ser demandados en un tribunal civil por daños monetarios por cualquier daño causado por el hecho de que el informante obligatorio no haya presentado un informe a la línea directa.

### **Qué hacer cuando se sospecha de abuso**

- ¡Llame a la línea directa de abuso infantil de inmediato! (Apéndice "Números de la Línea Directa de Abuso Infantil por Estado") Puede llamar a la línea directa de abuso infantil de su estado o puede llamar a la línea directa nacional de abuso infantil, donde un consejero de abuso infantil responderá preguntas y dirigirá su llamada a la autoridad correspondiente. Línea Directa Nacional de Abuso Infantil de Childhelp USA (See Appendix ) 1-800-4-A-CHILD (1-800-422-4453)  
**<http://www.childhelpusa.org>**
- Si es necesario, pregúntele al niño: use preguntas abiertas para permitir que el niño hable por sí mismo. Muchas veces la admisión de un niño es la única evidencia de que él/ella está siendo abusado. Como resultado, un trabajador de la línea directa no puede registrar la denuncia si el niño no ha admitido el abuso. Por lo tanto, a menos que inicie con el niño una conversación sobre el presunto abuso, es posible que el niño nunca reciba más ayuda.
- Usted no está obligado a notificar a los padres u otras personas legalmente responsables, ya sea antes o después de su llamada a la línea directa. De hecho, en algunos casos, alertar a los padres puede obstaculizar la investigación local de los

Servicios de Protección Infantil y afectar negativamente su capacidad para evaluar la seguridad de los niños.

### **Formas de protegerse contra el abuso infantil**

- Cada grupo de niños debe tener al menos dos trabajadores presentes en todo momento.
- Los niños no deben estar solos juntos sin la presencia de un adulto.
- Se recomienda que las persianas y puertas de las ventanas se dejen abiertas donde se realicen las actividades de los niños.
- Al llevar a los niños al baño, los trabajadores deben supervisar solo a los niños del mismo sexo. Los niños deben tener la mayor privacidad posible cuando usen el baño. Los trabajadores solo deben ingresar a un baño cuando sea necesario para ayudar a un niño.
- A todo el personal y a los voluntarios se les tomaron las huellas dactilares y se sometieron a una verificación de antecedentes. Esto debe incluir la publicación de todos los nombres a través del sitio web de delincuentes sexuales. Cada estado tiene su propio sitio web para delincuentes sexuales, pero es bueno consultar el sitio web nacional, ya que a menudo cruzan las fronteras estatales:  
<https://www.nsopw.gov/>

### **¿Qué pasos hay que seguir para una evaluación cuidadosa?**

1. Aplicación estándar
2. Entrevista cara a cara
3. Comprobaciones de referencias
4. Verificaciones del registro de delincuentes sexuales
5. Verificación de antecedentes penales
6. Registro del vehículo motorizado si conduce niños
7. Hacer saber a los solicitantes que te preocupas por la seguridad de los niños

**\* Tenga un registro de registro diario para saber qué niños están en el Centro. Todos los niños deben estar registrados.**

**\* Todas las actividades o salidas fuera de las actividades semanales planificadas normales de S.A.Y. Yes!® deben ser aprobadas por el director del Centro.**

**\* Todos los trabajadores han completado un S.A.Y. ¡Sí! solicitud que está archivada en la oficina. Esto es confidencial, revisado solo por el S.A.Y. ¡Sí! Director del centro y coordinador de voluntarios**

## **Contenido del apéndice**

Desarrollar un plan para la tarea .....	45-46
Ejemplo de bloc de tareas .....	47
Ideas de bocadillos saludables.....	48-50
Edad y características del desarrollo .....	51
Cosas que los niños pueden hacer mientras esperan .....	52
Plan de Gestión del Aula .....	53-54
Mi contrato personal .....	55
S.A.Y. ¡Sí! Banca.....	55-58
S.A.Y. ¡Sí! Tienda.....	59
Hacer preguntas que involucren a toda la clase .....	60
Hoja de trabajo del plan de comportamiento individual .....	61-62
Ejemplos de carteles .....	63
Ideas de recompensas .....	64
Descripciones de trabajo del ministerio .....	65-72
Aliento del equipo .....	73-74
Establecimiento de objetivos y cronograma .....	75
Objetivos S.M.A.R.T. ....	76
Tableros de objetivos .....	77-78
Ejemplo de plan de lanzamiento .....	79-82
Indicators of Abuse .....	83
Líneas directas de abuso infantil .....	84-85
Primeros auxilios - Lista de suministros médicos .....	86
Tabla de enfermedades .....	87

## Desarrollar un plan para la tarea

Abordar las necesidades intelectuales de un niño es un componente importante del ministerio holístico. En muchos vecindarios del centro de la ciudad, los niños asisten a escuelas que no son académicamente excelentes y que no están desafiando a los niños a su máxima capacidad. Es la intención del modelo S.A.Y. Yes! ® de ministerio después de la escuela ofrecer apoyo educativo, con el fin de ayudar a cada niño a convertirse en lo que Dios lo ha creado para ser (Salmo 139).

Muchos padres querrán inscribir a sus hijos en su programa si tiene un plan educativo de calidad para ayudar a los niños.

Aquí hay algunas cosas importantes para recordar sobre el tiempo de tarea:

- A la mayoría de los niños se les darán tareas de su escuela. Para ser eficaz, necesitará contar con la ayuda adecuada para ayudar a cada niño o a varios niños a la vez. Asegúrese de no hacer la tarea por el niño, sino de solucionar problemas con ellos y dejar que vean el éxito. Siempre se debe verificar la precisión de la tarea de los niños.
- Necesitará materiales adecuados para que los estudiantes hagan sus tareas. Estos materiales pueden incluir: enciclopedias, diccionarios, tarjetas didácticas, papel de cuaderno, marcadores, crayones, lápices, bolígrafos, tijeras y papel borrador, manipulativos matemáticos y libros fónicos para leer. Estos materiales se pueden usar cuando los estudiantes no traen tareas: puede hacer que lean un libro o hagan tarjetas didácticas o escriban sobre su día, etc. El tiempo de tarea nunca debe ser tiempo "libre" para aquellos que olvidan la tarea. Puede tener carpetas de hojas de trabajo o libros de trabajo complementarios para cada nivel de grado en caso de que un niño no tenga tarea o termine temprano.
- Será una buena idea ponerse en contacto con el profesor de cada uno de los alumnos para averiguar en qué le gustaría que ayudaras al alumno y si tiene recursos para ayudarte con los deberes. A veces, los padres apreciarán que te ofrezcas a acompañarlos a las conferencias de maestros para compartir cómo están progresando o los desafíos. También puedes intentar averiguar cuándo es la jornada de puertas abiertas de la escuela y conocer a varios profesores a la vez. Pídale al maestro hojas de trabajo complementarias para tener a mano cuando los niños olviden la tarea.
- Otra buena idea para la tarea es asegurarse de que cada niño tenga un cuaderno de tareas o una carpeta para guardar la tarea y registrar el progreso. Muchas escuelas se los dan a los estudiantes. Hay empresas a las que puedes pedirlos para los demás estudiantes. Dale S.A.Y. ¡Sí! dólares por traerlos llenados todos los días, y dólares adicionales si están firmados por un maestro.
- Asegúrese de tener un espacio adecuado para que los estudiantes se concentren en la tarea, ya sea escritorios individuales o mesas grandes donde puedan extenderse y no distraerse. Es posible que desee separar a los estudiantes según el nivel de grado.

- Anime a 1 mentor por cada 3 niños a enfocarse en la ayuda. Celebre el éxito y pregúntele al día siguiente cómo le fue en el examen o tarea de ortografía.
- Mantenga el tiempo de su tarea en 20 minutos para los más pequeños y de 30 a 40 minutos para los mayores. Es útil variar un poco las cosas que haces, para que los niños no se aburran. Sea coherente con el tema, pero recuerde que los niños tienen períodos de atención cortos. Se aburren con los paquetes de trabajo después de 30 minutos.

Configura tu área de tareas con algunos de estos elementos:

1. **Paquetes de trabajo:** en una tienda para maestros, puede comprar un libro de trabajo reproducible y hacer copias. Incluso puedes comprar varios sobre el mismo tema y juntarlos para hacer un paquete. Tenga varios niveles y recompense a los niños que completen un paquete.
2. **Juegos educativos:** en la tienda del maestro o en empresas de aprendizaje especial, puede comprar juegos educativos. Una vez que compres un juego, lo tendrás durante años. Son buenas inversiones.
3. **Lectura de libros:** los niños necesitan practicar la lectura todos los días. Es una gran idea invertir en libros de calidad que los niños estén interesados en leer. Puedes comprar otros nuevos o pedir a los miembros de la iglesia, bibliotecas o iglesias de los suburbios que los donen. Es útil separarlos según el nivel de lectura. Los niños pueden leer con un tutor, con otro niño, con un libro grabado o solos.
4. **Recursos de escritura:** puede tener una sección de escritura creativa. Cree tarjetas especiales con temas para dar a los estudiantes ideas creativas de lectura. Luego, se anima a los estudiantes a escribir al menos una historia de una página. A continuación, deben leerlo a un tutor que les ayudará a corregir los errores. El estudiante también podría hacer que otro niño que haya terminado con la tarea también la lea. Luego pueden copiarlo en un libro especial "en blanco" e incluir imágenes. Los diarios también serían una idea divertida para fomentar la escritura.
5. **Recursos matemáticos** – Recomendamos encarecidamente a cada S.A.Y. ¡Sí! Centro para ayudar a los estudiantes a aprender las operaciones de suma, resta, multiplicación y división. Esto se puede hacer con tarjetas didácticas, paquetes de matemáticas o una variedad de juegos divertidos.
6. **Tiempo en la computadora:** es un gran beneficio tener algunas computadoras. Hay un montón de software educativo de buena calidad disponible. Puede ser útil probar los juegos y jugarlos de antemano, de modo que cuando los estudiantes tengan preguntas, pueda responderlas. Asegúrese de que los estudiantes jueguen un juego a su nivel de grado.

Debido a que la lista de buenos recursos cambia y crece constantemente, no intentaremos incluirlo aquí, sino que lo recomendaremos para que visite [www.sayescenters.org](http://www.sayescenters.org) para obtener una lista actualizada de recursos educativos en cada una de estas áreas.

Ejemplo de bloc de tareas para alumnos de primaria (tamaño real: 8 1/2 X 11)

# HOMEWORK PAD

<b>MONDAY</b> _____          	<b>SIGNATURES</b>  _____ Mentor  _____ Teacher  _____ Parent
<b>TUESDAY</b> _____          	<b>SIGNATURES</b>  _____ Mentor  _____ Teacher  _____ Parent
<b>WEDNESDAY</b> _____          	<b>SIGNATURES</b>  _____ Mentor  _____ Teacher  _____ Parent
<b>THURSDAY</b> _____          	<b>SIGNATURES</b>  _____ Mentor  _____ Teacher  _____ Parent
<b>FRIDAY</b> _____          	<b>SIGNATURES</b>  _____ Mentor  _____ Teacher  _____ Parent

## Edad y características de desarrollo

### Ideas de bocadillos saludables

Niños y meriendas... Van juntos, ¡sobre todo a media tarde! En un momento en que los niños crecen rápido y juegan duro, los refrigerios nutritivos entre comidas les brindan nutrición y un impulso de energía para el resto de la tarde.

Los siguientes son bocadillos sugeridos: fáciles de preparar, fáciles de servir y comer, fáciles de conseguir. Algunos bocadillos requieren un poco de montaje. Haga que un niño mayor en el centro trabaje como su asistente. Algunos requieren preparación con un día de anticipación para congelar.

#### Sugerencias básicas

##### Casi sin preparativos

Jugo de fruta sin azúcar  
Muffins ingleses  
Galletas  
Magdalenas  
Palomitas de maíz  
Tortitas de arroz  
Paquetes de galletas saladas y queso  
Yogur  
Paquetes de galletas saladas y mantequilla de maní  
Compota de manzana

Fig Newtons  
Requesón  
Barras de granola  
Pasas  
Pretzels  
Cualquier fruta fresca: plátanos, manzanas, uvas, melones (cortados en trozos pequeños), etc

**Flotadora naranja efervescente** - Deje caer una bola de helado en un vaso de 8 onzas. Llene el vaso 3/4 de su capacidad con jugo de naranja. Agregue suficiente bebida carbonatada de lima-limón para llenar el vaso. Pida a los niños que revuelvan con una cuchara. (No es necesario medir nada).

##### Some Preparation Assembly Required:

Cualquier verdura cruda (lavada y cortada en trozos pequeños). Si es posible, use una variedad, para que todos tengan una verdura que disfruten. Anímate a probar algo nuevo.

Aros de piña (enlatados o frescos) con una cucharada de requesón en el centro.

Tortillas con queso – Rallar el queso en 1/2 tortilla, doblando la otra 1/2 encima.

Coloque en el horno el tiempo suficiente para derretir el queso. Podría agregar pimiento verde rallado para darle más sabor.

Rodajas de manzana con mantequilla de maní untada encima.

Paletas heladas sin azúcar congeladas

zumo de fruta.

## Ideas para "algo parecido a un sándwich":

- Huevo cocido en rodajas (hervir el día anterior y refrigerar) y una rodaja de pepinillos encima de un panecillo inglés, 1/2 rebanada de pan, papas fritas grandes o galletas saladas.
- 
- Tomate en rodajas encima de un panecillo inglés, 1/2 rebanada de pan o una galleta. Coloque queso rallado encima y caliente en el horno el tiempo suficiente para derretir el queso.
- 
- Unte mantequilla de maní sobre galletas Graham. Espolvoree pasas, semillas de girasol, coco, semillas de sésamo, zanahorias ralladas o cereal de arroz.
- 
- Sándwiches de galletas Graham: divida las galletas Graham en dos cuadrados. Unte con mantequilla de maní. Espolvorea un poco de canela (opcional). Corta el plátano en rodajas y coloca las rodajas en la mitad de la galleta Graham. Cubra con la galleta Graham restante con la mantequilla de maní hacia abajo.
- 
- Pan de pita relleno - Córtele por la mitad y rellénelo con atún para untar prefabricado, ensalada de pollo o ensalada de huevo. Alternativamente, rellene con tomates cortados en cubitos y queso y caliente.

## Canoas de apio:

Unte mantequilla de maní o queso para untar en la ranura del apio. Extienda el cereal de arroz crujiente sobre papel encerado. Presione suavemente los trozos de apio, con el queso o la mantequilla de maní hacia abajo, en el cereal.

## Brochetas sin cocinar:

Ensarta cualquiera de los siguientes ingredientes en un palillo o brocheta. Intenta crear una combinación colorida y apetitosa.

Frutas: Manzanas, melocotones, peras

Cubos de queso: suizo, cheddar, americano, mozzarella, etc

Carne cocida: pollo, jamón, rosbif, pavo

Verduras: calabacín, champiñones, pimiento verde o rojo, pepino, apio, coliflor, zanahorias o brócoli

## Batidos y paletas que requieren una licuadora:

### Batidos de crema de melocotón

5 – 8 3/4 onzas de rodajas de durazno (frías y escurridas)

2 1/2 tazas de yogur de vainilla

1 1/4 tazas de leche

1/2 cucharadita de nuez moscada

Licúa todo lo anterior hasta que quede suave. Vierta en vasos pequeños. Rinde 10 porciones (4 onzas). Espolvorea un poco más de nuez moscada por encima.

### **Batidos Fruiti-tuti**

- 1 1/4 tazas de leche fría
- 1 – lata de 8 3/4 onzas de rodajas de durazno (escurrir, reservar 1 cucharada de almíbar)
- 1 a 11 onzas de lata de trocitos de piña o rodajas de mandarina (escurridas)
- 1 taza de cubitos de hielo
- 1/2 taza de requesón estilo crema

Licúa la mitad de los cubitos de hielo y todos los demás ingredientes. Mezcle bien, luego agregue los cubitos de hielo restantes y mezcle hasta que quede suave. Rinde 5 porciones (6 onzas).

### **Yogie Pear Pops (hacer con un día de anticipación)**

- 1 a 16 onzas de peras enlatadas (mitades o rodajas, escurridas)
- 8 onzas de yogur natural
- 3 cucharadas de miel
- 1/2 cucharadita de jugo de limón Unas gotas de extracto de almendras (opcional)
- 5 palos de madera

Licúa todo lo anterior hasta que quede suave. Vierta la mezcla en vasos de papel de 5 a 5 onzas. Cubra cada taza con papel de aluminio. Haz un pequeño agujero en el papel de aluminio con un cuchillo e inserta un palo de madera. (O use moldes de plástico para congelador). Congele de cuatro a seis horas. Rinde 5 porciones cuando se usan vasos de papel. Para servir, retire el papel de aluminio y rasgue el papel de las paletas.

### **Tres paletas de frutas (hacer con un día de anticipación)**

- 1 taza de jugo de naranja
- 2 manzanas rojas medianas, cortadas en cuartos y sin corazón
- 2 naranjas medianas, peladas y cortadas en rodajas
- 2 plátanos pequeños, pelados y cortados
- 12 palos de madera

Licúa todo lo anterior hasta que quede suave. Congele en moldes de plástico o vierta en vasos de papel de 6 a 3 onzas, como se explicó anteriormente. Congele de cuatro a seis horas. Rinde 12 porciones si usa vasos de papel.

## **Edad y características de desarrollo**

### **Cosas importantes para recordar sobre la edad de Primaria:**

- Necesitan descansos para ir al baño.
- Tienen una capacidad de atención corta y necesitan estar constantemente en movimiento.
- Necesitan mucho aliento y necesitan maestros tiernos que usen tonos suaves y tengan mucha paciencia.
- Funcionan mejor en un entorno de estructura y límites.
- Quieren complacer a los adultos y responden bien a la afirmación de los adultos.
- Deben enseñarse en lo concreto, y tendrán dificultades con el simbolismo y el lenguaje figurado

### **Cosas importantes para recordar sobre la edad Junior:**

- Las amistades son muy importantes para ellos y comienzan a vincularse más con sus compañeros que con los adultos.
- Valoran pasar un rato divertido y les encanta la recreación.
- Se han vuelto más independientes y pueden hacer las cosas más fácilmente por sí mismos.
- Tienen una alta capacidad para aprender hechos. Un ser humano tiene más capacidad para aprender durante el sexto grado que en cualquier otro momento de la vida
- Están buscando absolutos y tienen el deseo de ver justicia. Se preocupan por el bien y el mal

### **Cosas importantes para recordar sobre la edad de la escuela secundaria y preparatoria:**

- Esta es la edad en la que comienzan a aprender a pensar abstractamente.
- Las relaciones con los compañeros son lo más importante.
- La disciplina puede ser un problema porque está más preocupado por la aceptación de los compañeros que por la autoridad.
- En la secundaria, es un momento de confusión y falta de control emocional. Pasarán por cambios de humor.
- Están muy preocupados por su propia imagen y quieren impresionar especialmente al sexo opuesto.
- A menudo será una buena idea separar a los machos y las hembras en esta etapa si van a realizar el trabajo. A medida que progresan en la escuela secundaria y maduran, pueden trabajar bien juntos.
- El dinero es muy importante para ellos. Necesitarán nuevos incentivos para seguir viniendo, porque los dulces, los juegos de gimnasia y los juguetes no mantendrán su interés.

Para obtener una versión ampliada de las Características de la edad y el desarrollo, visite [www.sayyescenters.org](http://www.sayyescenters.org) y busque en Recursos.

## **Cosas que los niños pueden hacer mientras esperan**

### **Antes de que comience el programa:**

- Leer un libro (es necesario tener libros disponibles)
- Trabaje en la tarea (es necesario llevar la tarea; ¡siempre tenga un plan de respaldo para esto cuando los niños no traigan la tarea!)
- Juegue un juego de mesa o de cartas (necesita tener juegos disponibles y enseñar a los niños cómo recogerlos cuando terminen)
- Hacer un dibujo (es necesario tener materiales de arte o pizarra y marcadores disponibles)
- Escribir o dibujar una respuesta a una pregunta escrita en la pizarra
- Construye con Legos, fichas magnéticas, bloques, etc. (los niños necesitan saber cómo limpiar las expectativas)
- Trabajar en la memorización de las Escrituras (ayuda tenerlas a mano como referencia)
- Hable con los adultos disponibles usando preguntas para iniciar la conversación
- Juega al aire libre (si está supervisado)
- Ayuda a configurar

### **Mientras espera en la fila (cualquier espera en grupo):**

- Juega un juego
- Espía ocular
- Hacer una palabra que rima
- 20 preguntas
- Simón dice:
- Charadas inversas (das un mensaje y todo el grupo lo representa)
  - Haz esto, haz aquello (El grupo hace todo lo que tú haces cuando dices "haz esto"... Pero cuando dices "haz eso"... NO siguen la dirección. Cuando un jugador sigue la dirección de "haz eso"... están fuera).
- Repaso del verso de memoria
- Canta una canción (si en un lugar los niños necesitan estar callados, haz una canción con acciones, ¡pero pronuncia las palabras en lugar de cantar!)
- Leer en voz alta

**Plan de Gestión del Aula para:** \_\_\_\_\_

Edad de los niños: \_\_\_\_\_

¿CÓMO queremos que se comporten los niños en nuestro programa? (Palabras descriptivas, como "respetuosamente" o "con autocontrol")

¿POR QUÉ queremos que actúen de esa manera?

¿Qué reglas (simples, amplias y positivamente planteadas) tendremos?

¿Qué pasará si un niño rompe una de estas reglas?

- Primero:
- Si de nuevo, entonces:
- Si de nuevo, entonces:
- Sin cambios/desafío extremo/acciones violentas:

¿Hay alguna acción que conduzca inmediatamente a mayores consecuencias?

¿Cuál es el objetivo de esta disciplina?

¿Cómo comunicaremos estas expectativas a:

- ¿Nuestro equipo?
- ¿Nuestros alumnos?
- ¿Nuestros alumnos?

Otras cosas a tener en cuenta:

¿Cómo lograremos la atención de los estudiantes?

¿Cómo vamos a motivar a los estudiantes para que lo hagan bien?

- ¿Qué recompensaremos?
- ¿Individualmente?
- ¿En grupo?

¿Para qué momentos de nuestro programa necesitamos un plan? (¿Qué momentos son más caóticos? etc.)

# MY PERSONAL CONTRACT

\_\_\_\_\_  
Child's Name

**WITH**

\_\_\_\_\_  
Mentor's Name

**I will follow the rule of**

\_\_\_\_\_

**for** \_\_\_\_\_ **I understand the expectations are**

\_\_\_\_\_  
Length of Contract

\_\_\_\_\_

**When I fulfill the contract I will**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Child's Signature

\_\_\_\_\_  
Mentor's Signature



## **S.A.Y. ¡Sí! Bancaria**

Use los dólares de S.A.Y. Yes! ® para establecer un banco que enseñe a los niños a usar el dinero.

A medida que los niños ganan sus dólares, dales la opción de quedarse con su dinero o entregarlo en el banco.

Puede configurar diferentes tipos de cuentas.

- Cuenta corriente en la que pueden emitir un cheque en cualquier momento.
- Cuenta de ahorros: debe permanecer durante un cierto período de tiempo, pero se pagarán intereses.
- Cuenta de Navidad: el dinero solo se puede retirar durante diciembre de cada año, se paga un interés más alto.
- Diezmo: es importante enseñar a los niños a diezmar. No necesariamente tendrás una cuenta, pero crea una manera para que los niños le den a Dios. Los dólares que entreguen pueden ir a comprar algo para la clase de escuela dominical de bebés y niños pequeños.

**La vida práctica** es un buen momento para presentar el banco a los niños. Sería más efectivo si lo hicieras en grupos pequeños. A continuación, se puede adaptar a un nivel de edad específico.

- Revisa paso a paso cómo usan su chequera.
- El día que introduzcas el concepto de banca, abre el banco y permíteles depositar dinero. Luego, asegúrese de que lo graben correctamente.
- Asegúrese de que sepan que si emiten un cheque en la tienda por más dinero del que tienen en su cuenta corriente, tendrán que pagar una multa. Asegúrese de saber cuál será la multa.
- Piensa en los intereses que pagarás en las cuentas de ahorro.


Deje que los niños armen sus propias chequeras. Materiales necesarios: tijeras, hojas de cheques, registros y tapa, grapadoras.

(Es posible que desee visitar un banco local para una de sus primeras excursiones).

Checkbook Cover

.....

**S.A.Y. Yes! Bank**




**This checkbook belongs to:**

\_\_\_\_\_

Check

.....

**S.A.Y. Yes! Bank**



Check Number \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

Pay to the order of \_\_\_\_\_

\$

\_\_\_\_\_ DOLLARS

For: \_\_\_\_\_

Check Register

.....								
Check Number	Date	Transaction	Transaction Amount		Deposit Amount		Balance	

Deposit Slip

.....			
Date _____	<b>DEPOSIT SLIP</b>		
Print Name _____			
Account Number _____			
<b>S.A.Y. Yes! Bank</b>	TOTAL CASH		
	TOTAL CHECKS		
	SUB-TOTAL		
	NET DEPOSIT		

## **Tienda S.A.Y. Yes!®**

A lo largo de la semana o del mes, los niños están recolectando dólares y depositándolos en el S.A.Y. ¡Sí! Banco. Cuando la tienda está abierta, los niños pueden usar el dinero que han ahorrado en el banco para comprar cosas para ellos, amigos y familiares. Los niños pueden tener la opción de conservar sus propios dólares. Si deciden hacerlo, tienen total responsabilidad.

### **Configuración**

Hay muchas formas de configurar la tienda.

1. Algunos centros tienen una sala designada exclusivamente para la tienda. La habitación se cierra con llave cuando la tienda está cerrada. Esta configuración facilita la apertura de la tienda varias veces al mes. Un armario grande también funcionaría.
2. Coloque mesas grandes en un cuadrado con sillas alineadas a lo largo del exterior como un borde para mantener alejados a los niños. Coloque todos los artículos de la tienda en las mesas. Deje una pequeña abertura para que los niños entren y salgan. Esto lleva tiempo porque tienes que montarlo, desmontarlo y guardar todo cada vez que abres la tienda.

### **Precios**

Cuando configures la tienda, pon precios a todos los artículos. Los niños pueden ver cuánto cuesta todo y pueden calcular cuántas cosas pueden comprar. Si es posible, pida a los estudiantes de secundaria que ayuden a los más pequeños.

### **Ingresos**

Pídale a un adulto que sea la persona que pague y que los niños le traigan sus compras. Esta persona debe escribir un recibo para cada niño y ponerlo en la bolsa. Si algo se extravía o es robado, puede ver lo que compró cada niño. Una buena regla para tener durante el resto de ese día es que la bolsa de compras debe permanecer cerrada y no se puede jugar con juguetes en el centro.

### **Control de multitudes**

Dependiendo del tamaño del espacio para la tienda, enviar solo una clase a la vez, o un pequeño grupo de niños, es una buena idea. Puede realizar un mejor seguimiento de los niños en la tienda y estará más disponible para ayudar.

### **Artículos de la tienda**

Los artículos que son buenos para la tienda son: pelotas de baloncesto, libros, Biblias, papel, carpetas, carpetas, joyas, muñecas, coches de juguete, plastilina™, tizas para la acera, chucherías, mochilas, bolsas de mano, camisetas, modelos, calcomanías, lápices, juegos, etc. Tenga una amplia variedad de cosas para que todos los niños puedan comprar al menos una cosa. Tenga algunas cosas realmente caras para las que los niños tienen que ahorrar y también algunas pequeñas cosas que pueden comprar con solo unos pocos días de dólares.

## **Hacer preguntas que involucren a toda la clase**

¡Las preguntas pueden ser una herramienta maravillosa para que todos piensen en lo que quieres que piensen! Estas son algunas recomendaciones:

Haga preguntas que tengan respuestas específicas pero múltiples en lugar de una sola ("¿Cuáles son algunas de las razones por las que la gente se enojó por las palabras de Jesús?" "¿Cuáles son algunas de las diferentes formas en que la gente respondió al enterarse del nacimiento de Jesús?" "¿Quiénes son algunas de las personas a las que Dios envió el mensaje?") Luego, puede llamar primero a los niños que no suelen hablar para que tengan la mayor cantidad de opciones para elegir.

**Haga preguntas de las que los niños puedan hablar en grupos pequeños** para que todos hayan pensado y hablado sobre la pregunta antes de que algunos niños compartan las respuestas con todo el grupo.

**Haga preguntas abiertas, preguntas que tengan muchas respuestas apropiadas** ("¿Cómo habría resuelto este problema?" —¿Cómo sucedió eso? —¿Por qué crees que \_\_\_\_\_ es importante? "¿Por qué crees que es difícil obedecer?" "Hoy nuestra historia es sobre algunas personas que tenían mucho miedo. ¿Qué es algo a lo que le tienes miedo?")

Con los niños más pequeños, "**Muéstrame cómo se sintió esta persona**" es una respuesta fácil para todo el grupo.

Con los niños mayores, puedes hacer que todos escriban una respuesta en una nota adhesiva y la peguen en la pizarra ("Algo que desearías que fuera diferente de ti", "Algo que te hace sentir enojado", "Algo que te parece injusto")

Utilice preguntas sencillas para recordar para activar el aprendizaje anterior y ayudar a las alumnas a conectar las lecciones:

Si desea que los niños completen fragmentos de las historias de las semanas pasadas, puede hacer que cada grupo de mentores trabaje en conjunto para recordar la secuencia de una historia o todos los personajes principales ("En sus grupos, piense en al menos tres personas diferentes que escucharon sobre el nacimiento de Jesús y cómo respondieron a esa noticia").

Coloque imágenes o escriba nombres/palabras en la pizarra de historias pasadas; Pregunte a los alumnos qué recuerdan de esas cosas.

Cuando haces preguntas con respuestas simples de recuerdo, puedes hacer que todo el grupo (o todos los niños, o todas las niñas) digan la respuesta al mismo tiempo.

## **Hoja de trabajo del plan de comportamiento individual**

Nombre del estudiante:

Fecha:

Personas que completan este formulario:

**1. Nombra comportamientos específicos y patrones de comportamiento en lugar de etiquetar actitudes. ¿Qué comportamientos y patrones de comportamiento son problemáticos? ¿Por qué son un problema?**

**2. Concéntrese en lo que desea que el estudiante **COMIENCE** en lugar de detenerse.**

**3. Crear un plan**

*Las siguientes preguntas deberían ayudarle a considerar a la estudiante cuidadosamente:*

- a. ¿Qué comportamientos específicos quieres ver? (¿Por qué?)
  
- b. ¿Cómo puede este estudiante aportar valor al programa? ¿Qué fortalezas particulares podrían beneficiar a otros?
  
- c. ¿Qué obtiene el estudiante al comportarse de la manera actual?
  
- d. ¿Qué podría tener que cambiar en el pensamiento del estudiante (y posiblemente en el pensamiento de los adultos) para que ocurra el cambio?
  
- e. ¿Puede el estudiante ver el beneficio de cambiar su comportamiento? ¿Cómo podemos influir en esto?

- f. ¿Qué podemos hacer para ayudar al estudiante a estar motivado para cambiar?
  
- g. ¿Es el estudiante capaz de lo que esperamos?
  
- h. ¿Sabe el estudiante cómo hacer lo que se espera de él o ella?
  
- i. ¿Cómo pueden el estudiante o los padres ayudarnos a elaborar esta meta?
  - i. ¿Qué opina el alumno?
  - ii. ¿Qué opinan los padres/tutores?
  
- j. ¿Qué apoyo o cambios podría necesitar la estudiante para llevar a cabo este plan?
  - i. ¿Recordatorios?
  - ii. ¿Estímulo?
  - iii. ¿Cambios en la participación?

#### 4. Crear un plan

- a. ¿En qué "comienzos" específicos nos centraremos? ("En lugar de \_\_\_\_\_, el estudiante hará \_\_\_\_\_.") Es posible que hayas identificado varios que necesitan trabajo, pero para empezar, concéntrate en un objetivo principal (ese objetivo principal puede tener algunos subobjetivos relacionados con el objetivo principal).
  
- b. Lo que los adultos harán de manera diferente (es decir, el líder creará un lugar de calma para los estudiantes y enseñará formas de usarlo; el líder se comunicará con el estudiante entre cada bloque del programa; etc.):
  
- c. ¿Cuándo se comunicarán los líderes con el estudiante? (al menos una vez al día)  
  
¿Con qué frecuencia se comunicarán los líderes con los padres/tutores? ¿De qué manera?
  
- d. ¿Cómo marcarán el progreso los líderes y los estudiantes? (gráfico/lista de verificación/otro)

- e. Cuando el estudiante haya alcanzado con éxito esta meta \_\_\_\_\_ veces, ¿cómo será recompensado?

La próxima fecha discutiremos/ajustaremos este plan: \_\_\_\_\_

### **Poster examples**

#### **Durante el tiempo de aprendizaje:**

1. Sacamos los deberes
2. Obtenemos los suministros que necesitamos
3. Encontramos un lugar tranquilo para trabajar
4. Pedimos ayuda cuando la necesitamos
5. Tenemos un control de adulta de que hemos terminado
6. Cuando hayamos terminado, podemos:
  - Leer un libro
  - Practica datos matemáticos
  - Elegir una hoja de trabajo
  - Juega un juego de aprendizaje
  - Haz un dibujo
  - Escribe una historia
  - Ayudar a otro estudiante a aprender
  - \_\_\_\_\_ (consulte primero con un adulto)

#### *Formas de ganar una canica*

- Todos listos y sentados al comienzo de la lección
- Todos trabajaron en la tarea durante el tiempo de tarea
- El grupo limpió el refrigerio o el equipo de juego en \_\_\_ minutos

- El grupo se calmó/se asentó dentro de los \_\_ segundos posteriores a la señal silenciosa.

## **Ideas de recompensas**

### **Ideas de recompensas grupales**

1. Día del Cine
2. Día del Pijama
3. Día del Disfraces
4. Día de Show & Tell de Juguetes, que incluye tiempo después de que todos los espectáculos puedan jugar con sus juguetes (advertencia: dígales a los estudiantes que NO traigan juguetes electrónicos)
5. Pelea de agua afuera
6. Fiesta temática (ellos eligen el tema)
7. Tiempo libre adicional/tiempo de elección
8. Siéntate donde quieras Día
9. Tener tiempo de clase en un lugar especial (al aire libre, etc.)
10. Regalo especial (helados, cupcakes, etc.)

### **Ideas de recompensas individuales que se pueden "comprar" con los puntos ganados**

- ★ Golosinas (tenga en cuenta las alergias y restricciones alimentarias, etc.)
- ★ Objetos
  - Cofre del tesoro/tienda/etc
  - A menudo puedes obtener donaciones
  - Puede incluir una mezcla de artículos divertidos y necesarios
- ★ Tarjetas de privilegio que se pueden canjear en el momento de elegir
  - Siéntate en la cómoda silla durante la clase
  - Trabajar en la tarea en un lugar especial/inusual
  - Ayudar a dirigir la canción o el tiempo de juego
  - Ayudar con algo de su elección
  - Llegar a tener un refrigerio alternativo si la opción principal es algo que no les gusta
  - Entrada para mostrar y contar
  - Pase de un día de sombrero (o cualquier otra cosa que normalmente no se permite en el programa)
  - Pase Go First All Day
- ★ Reconocimiento (Muro de la Fama, Ejemplo del Día, etc.)

## **S.A.Y. Yes!® Director**

Descripción del trabajo del ministerio

Responsable de: Pastor Supervisor

Se relaciona estrechamente con: Director de la Pastoral Juvenil,  
Directora del Ministerio de Niños

Propósito: Desarrollar y liderar un equipo de voluntarios para implementar el programa S.A.Y. Yes!®.

### Responsabilidades:

- Asegúrese de que el programa se ejecuta de acuerdo con sus valores rectores y su declaración de propósito.
- Reclutar, seleccionar, equipar, liderar y desarrollar Líderes Voluntarios para cada uno de los S.A.Y. ¡Sí! Roles voluntarios. (Ver S.A.Y. ¡Sí! Documentos de Roles de Voluntariado para más información)
- Lead S.A.Y. ¡Sí! Reuniones de equipo (mensuales, posiblemente cerradas 1 día al mes para reunirse en equipo)
- Reunirse regularmente con los líderes de los equipos de educación, ministerio y habilidades para la vida (llamadas telefónicas mensuales o según sea necesario y con reuniones trimestrales del equipo de liderazgo)
- Oremos por los voluntarios, el programa, los niños y las familias
- Construir una relación de trabajo con S.A.Y. ¡Sí! Niños y familias
- Construir una relación de tutoría con 1-3 niños (máximo 1 familia) con contactos mensuales fuera del horario del programa
- Trabajar para construir una relación con las familias y la iglesia para que toda la familia pueda ser alcanzada para Cristo a través de los ministerios de la iglesia. (Benevolencia, Ministerio de Hombres, Ministerio de Mujeres, Jóvenes Adultos, Padres Adolescentes, etc.)
- Trabajar con las escuelas de la comunidad y las familias existentes para reclutar niños para el programa que estén disponibles, necesitados, en riesgo y de la comunidad.
- Lead S.A.Y. ¡Sí! Planificación con los voluntarios
- Gestione las hojas de permiso, la programación de habitaciones, la programación de furgonetas y otros requisitos de comunicación y documentación.
- Asistir mensualmente a S.A.Y. ¡Sí! Reuniones de directores con Cru® Inner City.
- Asistir a la reunión con el Pastor supervisor (mínimo una vez al mes).

Compromiso de tiempo: Mínimo de 12-15 horas por semana en el primer año del programa.

Dependiendo del diseño del programa, puede requerir hasta 40 horas por semana.

### Entrenamiento:

- Completa S.A.Y. ¡Sí! Capacitación de Directores
- Cada año, asista a una conferencia del ministerio urbano de jóvenes y niños, si es posible
- Asistir a la Capacitación del Ministerio de Voluntariado de Alto Impacto (o pasar por el Módulo de Capacitación de Alto Impacto)

### Salarios y beneficios:

- Salarios y beneficios según lo discutido con el pastor supervisor

#### Cualificaciones especiales:

- Pasión por la Palabra de Dios
- Debe tener pasión por los niños y el ministerio de niños
- Debe estar dispuesto a liderar y dirigir y estar involucrado en la administración.
- Experiencia y/o ganas de aprender gestión de voluntariado

### **Líder de Educación**

Responsable de: S.A.Y. Yes! ® Director

Descripción del trabajo del ministerio

Se relaciona estrechamente con: Líder Espiritual, Líder de habilidades para la vida

Propósito: Supervisar y coordinar todas las actividades educativas enfocadas en el S.A.Y. ¡Sí! Centro para que los niños estén preparados y empoderados para tener éxito académico. Si corresponde, movilice un equipo de tutores voluntarios para el S.A.Y. ¡Sí! centro.

#### Responsabilidades:

- Supervisar S.A.Y. ¡Sí! Tiempo de tarea y/o tiempo de tutor
- Supervisar a otros tutores, si corresponde (llamadas telefónicas mensuales o reuniones con cada tutor)
- Organice una conferencia de maestros para cada niño (una por semestre)
- Asistencia (2-3 días a la semana)
- Reuniones del equipo de liderazgo (trimestrales o según lo establecido por el Director)
- S.A.Y. ¡Sí! Reuniones de equipo (mensuales, posiblemente cerradas 1 día al mes para reunirse en equipo)
- Reúnase regularmente con S.A.Y. ¡Sí! Director (llamadas telefónicas mensuales o según lo determine el Director)
- Orar por los niños y las familias
- Busque oportunidades para ayudar a los niños en su relación con Cristo
- Construir una relación con 1-3 niños (máximo 1 familia) con contactos mensuales fuera del horario del programa

#### Opciones:

- Supervisar la computadora OPCIONAL, los tiempos de lectura en voz alta u otras actividades educativas enfocadas
- Opciones para construir una relación con 1-3 niños (máximo 1 familia) con contactos mensuales fuera del horario del programa
  - Asiste a la iglesia con tu hijo
  - Visita la escuela
  - Hacer una visita domiciliaria
  - Realizar una actividad especial

Compromiso de tiempo: Aproximadamente 6-8 horas por semana

Duración del compromiso: Un año

Entrenamiento:

- Completar el S.A.Y. inicial. ¡Sí! Módulo de formación
- Retiro/conferencia anual

Ver Requisitos Generales para el Ministerio de Voluntarios (en el paquete de solicitud)

Cualificaciones especiales:

- Debe tener pasión por los niños y el ministerio de niños
- Pasión por ver a los niños avanzar educativamente
- Experiencia y/o ganas de aprender gestión de voluntariado
- Preferiblemente tutoría previa y/o experiencia educativa.

**Miembro del equipo de educación**

Responsable de: S.A.Y. Yes! ® Director

Descripción del trabajo del ministerio

Se relaciona estrechamente con: Otros S.A.Y. ¡Sí!  
Miembros del equipo

Propósito: Participar en el equipo de Educación enfocado en actividades educativas en el S.A.Y. ¡Sí! Centro para que los niños estén preparados y empoderados para tener éxito académico. Si corresponde, movilice un equipo de tutores voluntarios para el S.A.Y. ¡Sí! centro.

Responsabilidades:

- Participar en el tiempo de tarea y/o tutoría y en cualquier otra actividad educativa.
- Asistencia (1-2 días a la semana)
- S.A.Y. ¡Sí! Reuniones de equipo (mensuales, posiblemente cerradas 1 día al mes para reunirse en equipo)
- Reunirse regularmente con el Líder de Educación (llamadas telefónicas mensuales o según lo determine el Líder)
- Orar por los niños y las familias
- Busque oportunidades para ayudar a los niños en su relación con Cristo
- Construir una relación con 1-3 niños (máximo 1 familia) con contactos mensuales fuera del horario del programa

Opciones:

- Supervisar la computadora OPCIONAL, los tiempos de lectura en voz alta u otras actividades educativas enfocadas
- Opciones para construir una relación con 1-3 niños (máximo 1 familia) con contactos mensuales fuera del horario del programa
  - Asiste a la iglesia con tu hijo
  - Visita la escuela
  - Hacer una visita domiciliaria
  - Realizar una actividad especial

Compromiso de tiempo: Aproximadamente 3-4 horas por semana

Duración del compromiso: Un año

#### Entrenamiento:

- Completar el S.A.Y. inicial. ¡Sí! Módulo de formación
- Retiro/conferencia anual

Completar el S.A.Y. inicial. ¡Sí! Módulo de formación  
Retiro/conferencia anual

#### Cualificaciones especiales:

- Debe tener pasión por los niños y el ministerio de niños
- Pasión por ver a los niños avanzar educativamente

### **Líder de Equipo Espiritual**

Descripción del trabajo del ministerio

Responsable de: S.A.Y. Yes! ® Director

Se relaciona estrechamente con: Líder educativo,  
Habilidades para la vida Leader

Propósito: Supervisar todas las actividades espirituales enfocadas en el Centro con el propósito de construir una base bíblica sólida en el S.A.Y. ¡Sí! niños y animarlos a comenzar, crecer y cultivar una relación con Dios.

#### Responsabilidades:

- Dirigir o supervisar el tiempo efectivo del Club Bíblico (protector de la sana doctrina)
- Dirigir o supervisar el tiempo en familia
- Asistencia (2-3 días a la semana)
- Reuniones del equipo de liderazgo (trimestrales o según lo establecido por el Director)
- S.A.Y. ¡Sí! Reuniones de equipo (mensuales, posiblemente cerradas 1 día al mes para reunirse en equipo)
- Reúnase regularmente con S.A.Y. ¡Sí! Director (llamadas telefónicas mensuales o según lo determine el Director)
- Reunirse regularmente con los miembros del equipo espiritual (llamadas telefónicas mensuales o según sea necesario)
- Orar por los niños y las familias
- Busque oportunidades para ayudar a los niños en su relación con Cristo
- Construir una relación con 1-3 niños (máximo 1 familia) con contactos mensuales fuera del horario del programa

#### Opciones:

- Dirigir o supervisar otras actividades OPCIONALES enfocadas en el ministerio (versículos de memoria, parodias, adoración, actividades de oración que no sean tiempos familiares, etc.)
- Opciones para construir una relación con 1-3 niños (máximo 1 familia) con contactos mensuales fuera del horario del programa
  - Asiste a la iglesia con tu hijo/hija
  - Visita la escuela
  - Hacer una visita domiciliaria
  - Realizar una actividad especial

Compromiso de tiempo: Aproximadamente 6-8 horas por semana

Duración del compromiso: Un año

Entrenamiento:

- Completar el S.A.Y. inicial. ¡Sí! Módulo de formación
- Retiro/conferencia anual

Ver Requisitos Generales para el Ministerio de Voluntarios (en el paquete de solicitud)

Cualificaciones especiales:

- Pasión por la Palabra de Dios
- Debe tener pasión por los niños y el ministerio de niños
- Experiencia y/o ganas de aprender gestión de voluntariado

### **Miembro del Equipo Espiritual**

Descripción del trabajo del ministerio

Responsable de: S.A.Y. Yes! ® Director

Se relaciona estrechamente con: Otros S.A.Y. ¡Sí!  
Miembros del equipo

Propósito: Participar en el Equipo de Ministerio enfocándose en todas las actividades espirituales enfocadas en el Centro con el propósito de construir una base bíblica sólida en el S.A.Y. ¡Sí! niños y animarlos a comenzar, crecer y cultivar una relación con Dios.

Responsabilidades:

- Participe en el Club Bíblico y en el Tiempo en Familia y en cualquier otra actividad centrada en el ministerio.
- Asistencia (1-2 días a la semana)
- S.A.Y. ¡Sí! Reuniones de equipo (mensuales, posiblemente cerradas 1 día al mes para reunirse en equipo)
- Reunirse regularmente con el Líder Espiritual (llamadas telefónicas mensuales o según lo determine el Líder)
- Orar por los niños y las familias
- Busque oportunidades para ayudar a los niños en su relación con Cristo
- Construir una relación con 1-3 niños (máximo 1 familia) con contactos mensuales fuera del horario del programa

Opciones:

- Dirigir o supervisar otras actividades OPCIONALES enfocadas en el ministerio (versículos de memoria, parodias, adoración, actividades de oración que no sean Tiempos en familia, etc.)
- Opciones para construir una relación con 1-3 niños (máximo 1 familia) con contactos mensuales fuera del horario del programa
  - Asiste a la iglesia con tu hijo
  - Visita la escuela
  - Hacer una visita domiciliaria
  - Realizar una actividad especial

Compromiso de tiempo: Aproximadamente 3-4 horas por semana

Duración del compromiso: Un año

Entrenamiento:

- Completar el S.A.Y. inicial. ¡Sí! Módulo de formación
- Retiro/conferencia anual

Ver Requisitos Generales para el Ministerio de Voluntarios (en el paquete de solicitud)

Cualificaciones especiales:

- Pasión por la Palabra de Dios
- Debe tener pasión por los niños y el ministerio de niños

**Líder de Habilidades para la Vida**

Descripción del trabajo del ministerio

Responsable de: S.A.Y. Yes! ® Director

Se relaciona estrechamente con: Líder Espiritual, Líder Educativo

Propósito: Supervisar la vida práctica, el tiempo de recreación y los refrigerios en el S.A.Y. ¡Sí! para que los niños desarrollen hábitos saludables para toda la vida y una buena base para su éxito práctico en la vida.

Responsabilidades:

- Dirigir o supervisar el tiempo de recreación
- Dirigir o supervisar la hora de la merienda
- Asistencia (2-3 días a la semana)
- Reuniones del equipo de liderazgo (trimestrales o según lo establecido por el Director)
- S.A.Y. ¡Sí! Reuniones de equipo (mensuales, posiblemente cerradas 1 día al mes para reunirse en equipo)
- Reúnase regularmente con S.A.Y. ¡Sí! Director (llamadas telefónicas mensuales o según lo determine el Director)
- Reunirse regularmente con los miembros del equipo de habilidades para la vida (llamadas telefónicas mensuales o según sea necesario)
- Orar por los niños y las familias
- Busque oportunidades para ayudar a los niños en su relación con Cristo
- Construir una relación con 1-3 niños (máximo 1 familia) con contactos mensuales fuera del horario del programa

Opciones:

- Dirigir o supervisar otras actividades OPCIONALES centradas en las habilidades para la vida (vida práctica, manualidades, oradores invitados que enseñan aprendizaje práctico (es decir, dentista), etc.)
- Opciones para construir una relación con 1-3 niños (máximo 1 familia) con contactos mensuales fuera del horario del programa
  - Asiste a la iglesia con tu hijo
  - Visita la escuela
  - Hacer una visita al hogar

- Realizar una actividad especial

Compromiso de tiempo: Aproximadamente 6-8 horas por semana

Duración del compromiso: Un año

Entrenamiento:

- Completar el S.A.Y. inicial. ¡Sí! Módulo de formación
- Retiro/conferencia anual

Ver Requisitos Generales para el Ministerio de Voluntarios (en el paquete de solicitud)

Cualificaciones especiales:

- Pasión por el desarrollo de habilidades para la vida en los niños
- Disfrute de la recreación y la enseñanza a través de actividades recreativas
- Debe tener pasión por los niños y el ministerio de niños
- Experiencia y/o ganas de aprender gestión de voluntariado

### **Life Skills Team Member**

Descripción del trabajo del ministerio

Responsable de: S.A.Y. Yes! ® Director

Se relaciona estrechamente con: Otros S.A.Y. ¡Sí!  
Miembro del equipos

Propósito: Participar en el equipo de Habilidades para la Vida que se enfoca en la vida práctica, el tiempo de recreación y los refrigerios en el S.A.Y. ¡Sí! para que los niños desarrollen hábitos saludables para toda la vida y una buena base para su éxito práctico en la vida.

Responsabilidades:

- Participe en la recreación y la hora de la merienda y en cualquier otra actividad de habilidades para la vida.
- Asistencia (1-2 días a la semana)
- S.A.Y. ¡Sí! Reuniones de equipo (mensuales, posiblemente cerradas 1 día al mes para reunirse en equipo)
- Reunirse regularmente con el Líder de Habilidades para la Vida (llamadas telefónicas mensuales o según lo determine el Líder)
- Orar por los niños y las familias
- Busque oportunidades para ayudar a los niños en su relación con Cristo
- Construir una relación con 1-3 niños (máximo 1 familia) con contactos mensuales fuera del horario del programa

Opciones:

- Opciones para construir una relación con 1-3 niños (máximo 1 familia) con contactos mensuales fuera del horario del programa
  - Asiste a la iglesia con tu hijo
  - Visita la escuela

- Hacer una visita al hogar
- Realizar una actividad especial

Compromiso de tiempo: Aproximadamente 3-4 horas por semana

Duración del compromiso: Un año

Entrenamiento:

- Completar el S.A.Y. inicial. ¡Sí! Módulo de formación
- Retiro/conferencia anual

Ver Requisitos Generales para el Ministerio de Voluntarios (en el paquete de solicitud)

Cualificaciones especiales:

- Pasión por el desarrollo de habilidades para la vida en los niños
- Disfrute de la recreación y la enseñanza a través de actividades recreativas
- Debe tener pasión por los niños y el ministerio de niños

### **S.A.Y. ¡Sí!® Tutor**

Descripción del trabajo del ministerio

Responsable de: Líder Educativo

Se relaciona estrechamente con: Otras tutoras de S.A.Y. Yes!®

Propósito: Ser tutor y construir una relación con 1-2 niños para que estén preparados y empoderados para tener éxito académico

Responsabilidades:

- Visite la escuela y el maestro con el Líder Educativo una o dos veces al año (si es posible durante la conferencia de padres / maestros) \*
- Tutor 1-2 niños
- Construir una relación con 1-2 niños (y sus familias) con un contacto mensual fuera del horario del programa
  - asistiendo a la iglesia con la niña
  - o hacer una visita domiciliaria
  - o realizar una actividad especial
- Reuniones de equipo (trimestrales con todos los demás tutores)
- Reúnase con el Líder Educativo mensualmente (al menos por teléfono)
- Ore por el niño y su familia
- Busque oportunidades para ayudar al niño en su relación con Cristo
- Monitorear el progreso académico del niño

Compromiso de tiempo: Aproximadamente 2 horas por semana

Duración del compromiso: Un año

Entrenamiento:

- Completar el S.A.Y. inicial. ¡Sí! Módulo de formación
- Retiro/conferencia anual opcional

Ver Requisitos Generales para el Ministerio de Voluntarios (en el paquete de solicitud)

Cualificaciones especiales:

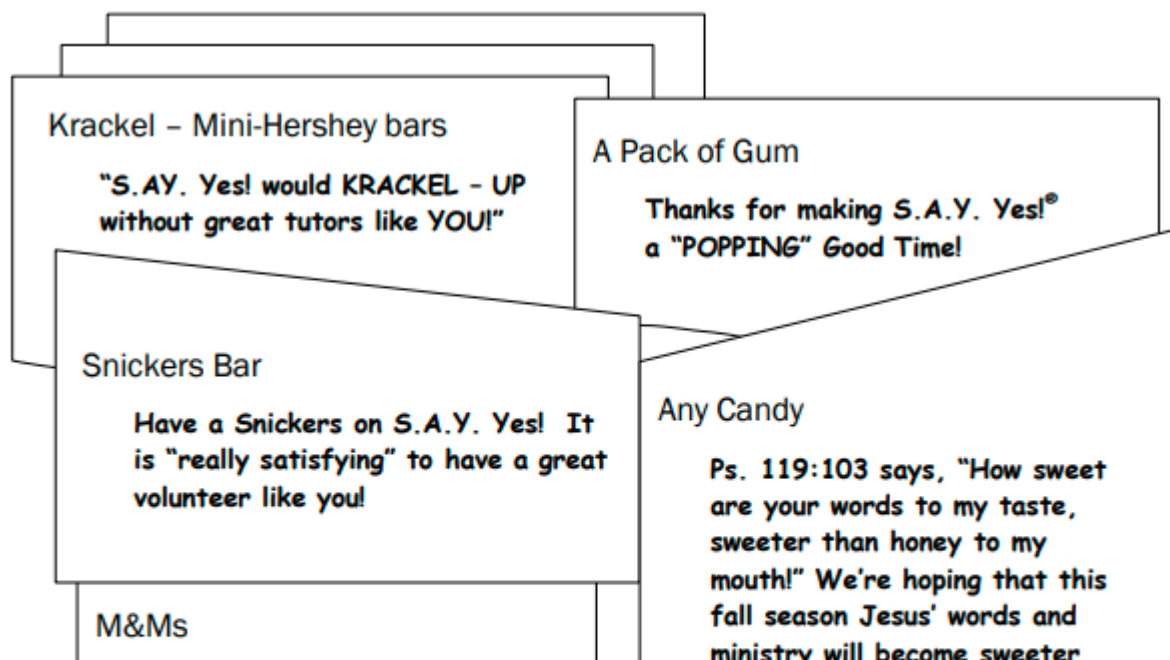
- Debe tener pasión por los niños y el ministerio de niños
- Pasión por ver a los niños avanzar educativamente
- Paciencia en el trabajo con los niños en el proceso educativo

\* Asegúrate de decirles regularmente a los voluntarios cuánto los aprecias. Puedes hacer esto a través de una afirmación verbal, una nota o tarjeta escrita, salidas o regalos

## Estímulo al equipo

Asegúrate de decirles regularmente a los voluntarios cuánto los aprecias. Puedes hacer esto a través de una afirmación verbal, una nota o tarjeta escrita, salidas o regalos

Aquí hay algunas ideas de regalos de dulces que puede usar:



## Estímulo y revisión del equipo

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Supervisor: \_\_\_\_\_

¿Cuál es la historia que compartes con todos sobre lo que ha estado sucediendo recientemente en S.A.Y. Yes!®?

¿Cuál ha sido tu mayor frustración durante el último mes?

¿Qué sugerencias tiene que harían que el S.A.Y. ¡Sí! El centro funciona con mayor fluidez?

Esto es lo que he observado que es el resultado de su ministerio a los niños de la S.A.Y. ¡Sí! Centro:

For informational/illustrative purposes only.  
Revised forms are available to the  
S.A.Y. Yes! Center director.

Como puedo orar por ti?

Por favor, califíquese en las categorías que se enumeran a continuación para el período de tiempo:

\_\_\_\_\_ Para \_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES SOBRE LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA:** 1---Necesidad de crecer  
2---Satisfactoria 3---Excepcional

\_\_ **ACTITUD** Empuje, dedicación, cooperación con los compañeros de trabajo, capacidad para comunicarse y trabajar con los demás

\_\_ **ATTENDENCIA** Puntualidad, regularidad

\_\_ **RESULTADOS** Comprensión del trabajo, eficiencia, uso del juicio

**\_\_ FLEXIBILIDAD**  
presión

**Adaptabilidad al cambio en las asignaciones, horarios; Reacción a la**

**\_\_ INICIATIVA**  
supervisión necesaria

**Capacidad para trabajar de forma independiente; Cantidad de**

## **Establecimiento de objetivos y cronograma**

Confía en el Señor con todo tu corazón, y no te apoyes en tu propio entendimiento;  
Reconócelo en todos tus caminos, y él enderezará tus sendas. Proverbios 3:5-6

El objetivo final de esta capacitación es capacitar a cada iglesia o ministerio participante para abrir y administrar un S.A.Y. ¡Sí! Centro para el Desarrollo de la Juventud®.

As you move toward the opening of your SY Center, you will need to organize all of the tasks that must be accomplished, and to create a timeline with dates for completing each task. You will want to be sure that each task you undertake is in agreement with your overall Purpose Statement.

El relato bíblico del viaje de los israelitas a la Tierra Prometida es un buen estudio sobre cómo tener (o no tener) metas claramente definidas. Habían perdido de vista el propósito de Dios para ellos, y vagaron en círculos durante 40 años. Del mismo modo, cuando perdemos nuestro propósito, podemos participar en mucha actividad, pero no nos lleva hacia nuestro objetivo final.

Además de desarrollar la Declaración de Propósitos, los Valores Rectores, el Formato del Centro, el Organigrama y las Normas de SY (de comportamiento) de su Centro durante esta capacitación, es posible que también desee establecer metas para lo siguiente:

- Apoyo a la oración
- Disciplina
- Ministerio Relacional
  
- Prevención de abusos
- Procedimientos de emergencia
- Tutoría
- Gestión de Voluntarios

# Metas S.M.A.R.T.

## S = Específica

Sé muy definido en cuanto a lo que se espera; limitado a un objetivo o declaración importante.

¿Cuál de los siguientes objetivos es específico? ¿Por qué sí o por qué no?

Ejemplo #1 Escribiremos metas este año.

Ejemplo #2 Tendremos una meta para cada área escrita antes del 15 de agosto, para que el presupuesto pueda estar escrito antes del 30 de agosto

## M = Mensurable

¿Cómo sabrás si has alcanzado o no cada objetivo?

## A = Alcanzable

Práctico y factible. ¿Es esto algo que eres capaz de hacer? ¿Hay suficiente tiempo, materiales y dinero para lograr este objetivo?

## R = Realista

Una meta debe exigirte, pero no quieres prepararte para el fracaso. **Recuerde que las metas son declaraciones de fe.** No tiene por qué haber culpa si has trabajado con diligencia y no sucede. Muchos son los planes en el corazón de un hombre, pero es el propósito del Señor el que prevalece. Proverbios 19:21.

## T = Límite de tiempo

El objetivo es que se logre en una **fecha específica**, como se indica en el Ejemplo # 2.

A medida que completes tus tableros de metas para cada área de tu Centro, es posible que desees crear un "tablero de metas maestro" donde enumeres colectivamente todo lo que se debe hacer semana a semana hasta la apertura de tu Centro.

### Tablero de objetivos maestro

Metas	7/1	7/8	7/15	7/22	7/29	8/5	8/12	8/19	8/26	9/2	9/9
Plan de oración											
Disciplina											

Ministerio Relacional												
Prevención de abusos												
Procedimiento de emergencias												
Tutoría												
Gestión de Voluntarios												

Las notas Post-It individuales que contienen la información de su Tablero de Metas de Oración (y para cada área del tablero de metas) se pueden publicar en este tablero de metas maestro.

De manera similar, es posible que desee desarrollar un tablero de metas anual para el mantenimiento de las diversas metas de su programa, después de que su Centro esté en funcionamiento.

### **Tablero de Metas Anual**

Metas	ENERO	FEB	MAR	ABR	MAYO	JUN	JUL	AUG	SEP	OCT	NOV	DEC
Plan de oración												
Disciplina												
Ministerio Relacional												
Prevención de abusos												
Procedimiento de emergencias												
Tutoría												
Gestión de Voluntarios												

*Comprométete con el Señor hagas lo que hagas, y tus planes tendrán éxito. Proverbios 16:3*

# S.A.Y. Yes! Launch Plan

Church: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

## Purpose Statement (S.A. Y. Yes! Training Manual, Pages \_\_\_\_\_)

### Purpose Statement Samples:

“To equip families to become fully devoted followers of Jesus Christ.”

“To serve and mobilize the Church to live out God’s heart for the poor and fulfill the Great Commission.”

### Our Purpose Statement:

---

---

---

---

## Guiding Values (S.A. Y. Yes Training Manual, Pages \_\_\_\_\_)

### Primary Guiding Values:

Christ-centered (John 14:6)

Focuses on the whole child (Luke 10:27)

Church-based (1 Timothy 3:15b)

Long-term commitment (Proverbs 23:6)

### Our Guiding Values:

---

---

---

---

---

---

SAMPLE

# Team Leaders and Team Members (S.A.Y. Yes! Training Manual, Pages \_\_\_\_)

**Who do we know who are willing to serve as mentors?**

Name, Days, and Times Available

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Who do we know who are willing to serve as volunteers or tutors?**

Name, Role, Days, and Times Available

_____
_____
_____
_____

# Children at Our Center

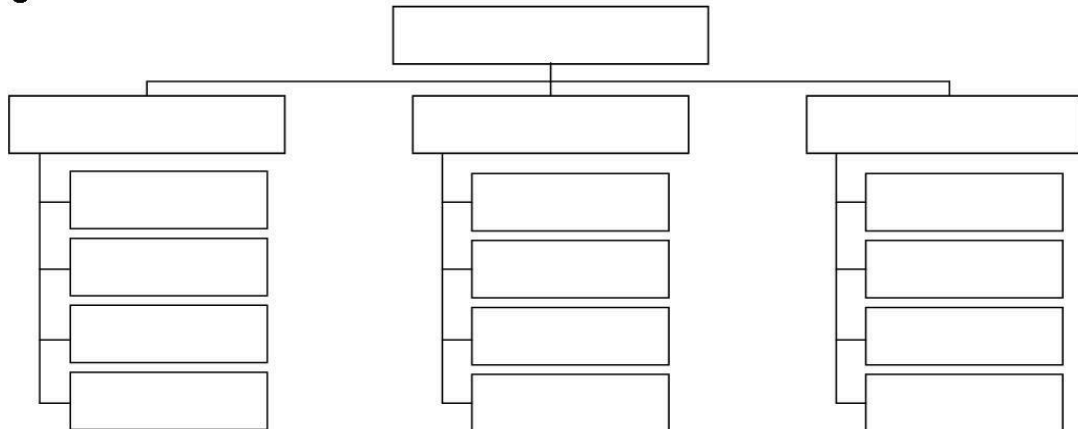
**How many?** (No more than five per mentor.)

**What ages?**

**How will they be grouped?**

**What are our selection criteria?**

# Organizational Chart (S.A.Y. Yes! Training Manual, Pages \_\_\_\_)





# Goal Setting & Timeline (S.A.Y. Yes! Training Manual, Pages \_\_\_\_)

Goals we may wish to consider:

- Prayer Support
- Discipline
- Relational Ministry
- Abuse Prevention
- Emergency Procedures
- Tutoring
- Volunteer Management

## Prayer Goal Board (S.A.Y. Yes! Training Manual, Pages \_\_\_\_)

--	--	--	--

## Master Goal Board (S.A.Y. Yes! Training Manual, Pages \_\_\_\_)


<b>Indicators of Abuse</b>		
	<b>Child:</b>	<b>Parent:</b>
<p>Consider the possibility of <b><u>Neglect</u></b> when...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is frequently absent from school</li> <li>• Begs or steals food or money</li> <li>• Lacks needed medical or dental care, immunizations, or glasses</li> <li>• Is consistently dirty and has severe body odor</li> <li>• Lacks sufficient clothing for the weather</li> <li>• Abuses alcohol or other drugs</li> <li>• States that there is no one at home to provide care</li> <li>• Shows obvious signs of malnourishment, listlessness or fatigue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is indifferent to or unconcerned about the child and refuses to consider offers of help for the child's problems.</li> <li>• Seems apathetic or depressed</li> <li>• Behaves irrationally or in a bizarre manner</li> <li>• Is abusing alcohol or other drugs</li> </ul>
<p>Consider the possibility of <b><u>Physical Abuse</u></b> when...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Has injuries to the eyes or both sides of the head or body (accidental injuries typically only affect one side of the body)</li> <li>• Has frequently appearing injuries such as bruises, cuts and/or burns, especially if the child is unable to provide an adequate explanation of the cause. These may appear in distinctive patterns such as grab marks, human bite marks, cigarette burns or impressions of other instruments</li> <li>• Has fading bruises or other marks noticeable after an absence from school</li> <li>• Shows destructive, aggressive or disruptive behavior</li> <li>• Is passive, withdrawn or emotionless behavior</li> <li>• Seems frightened of the parents and protests or cries when it is time to go home</li> <li>• Shrinks at the approach of adults</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offers conflicting, unconvincing, or no explanation for the child's injury.</li> <li>• Describes the child as "evil," or in some other very negative way.</li> <li>• Constantly blames, belittles, or berates the child.</li> <li>• Uses harsh physical discipline with the child.</li> <li>• Has a history of abuse as a child.</li> </ul>
<p>Consider the possibility of <b><u>Sexual Abuse</u></b> when...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Has difficulty walking or sitting.</li> <li>• Suddenly refuses to change for gym or to participate in physical activities.</li> <li>• Reports nightmares or bedwetting.</li> <li>• Experiences a sudden change in appetite.</li> <li>• Demonstrates bizarre, sophisticated, or unusual sexual knowledge or behavior.</li> <li>• Becomes pregnant or contracts a venereal disease, particularly if under age 14.</li> <li>• Is sexually suggestive, inappropriate or promiscuous behavior or verbalization;</li> <li>• Sexually victimizes other children.</li> <li>• Runs away.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is unduly protective of the child or severely limits the child's contact with other children, especially of the opposite sex.</li> <li>• Is secretive and isolated.</li> <li>• Is jealous or controlling with family members.</li> </ul>

## **Línea Directo Nacional de Abuso Infantil de Childhelp USA®**

1-800-4-A-CHILD®

(1-800-422-4453)

Disponible las 24 horas del día

**Siempre de guardia**

La Línea Directa Nacional de Abuso Infantil de Childhelp USA® está dedicada a la prevención del abuso infantil.

Sirviendo a los Estados Unidos, Canadá, Islas Vírgenes de EE. UU., Puerto Rico y Guam, la línea directa es 24 horas del día con consejeros de crisis profesionales que utilizan una base de datos de miles de Recursos\*. Desde su creación en 1982, se han recibido más de 2 millones de llamadas de niños en medio del abuso, los padres con problemas, las personas preocupadas por el abuso que está ocurriendo, y Otros que solicitan un hijo Información sobre abusos.

Es un recurso valioso para profesionales, incluyendo enfermeras escolares, maestros, consejeros, psicólogos, psiquiatras, dentistas pediátricos e investigadores de incendios, personas que necesitan Referencias a agencias.

La comunicación en 140 idiomas está disponible a través de tecnología de punta que también hace posible conversaciones a tres bandas con el consejero, la persona que llama y el asistencia

Extracto de [www.childhelpusa.org](http://www.childhelpusa.org)

## **Números de la línea directa de abuso infantil por Estado**

**Alabama** - 334-242-9500

**Alaska** - 800-478-4444

**Arizona** - 888-SOS-CHILD (888-767-2445)

**Arkansas** - 800-482-5964

**California** - report by county

**Colorado** - report by county

**Connecticut** - 800-842-2288

**Delaware** - 800-292-9582

**District of Columbia** - 877-671-SAFE  
(877-671-7233)

**Florida** - 800-962-2873

**Georgia** - report by county

**Hawaii** - 808-832-5300 (Oahu)

**Idaho** - report by regional office

**Illinois** - 800-252-2873

**Indiana** - 800-562-2407

**Iowa** - 800-362-2178

**Kansas** - 800-922-5330

**Kentucky** - 800-752-6200

**Louisiana** - Report by Parish/County

**Maine** - 800-452-1999

**Maryland** - 800-332-6347

**Massachusetts** - 800-792-5200

**Michigan** - 800-942-4357

**Minnesota** - report by county

**Mississippi** - 800-222-8000

**Missouri** - 800-392-3738

**Montana** - 1-866-820-5437

**Nebraska** - 800-652-1999

**Nevada** - 800-992-5757

**New Hampshire** - 800-894-5533

**New Jersey** - 800-792-8610

**New Mexico** - 800-797-3260 or  
505-841-6100

**New York** - 800-342-3720

**North Carolina** - report by county

**North Dakota** - report by regional office  
800-245-3736 (8:00 a.m. - 5:00p.m.)

**Ohio** - report by county

**Oklahoma** - 800-522-3511

**Oregon** - 800-854-3508 ext.2402  
(during business hours)

**Pennsylvania** - 800-932-0313

**Rhode Island** - 800-RI-CHILD  
(800-742-4453)

**South Carolina** - report by county

**South Dakota** - report by county  
605-773-3227

**Tennessee** - report by county  
877-237-0004

**Texas** - 800-252-5400

**Utah** - 800-678-9399

**Vermont** - Report by County (during  
business hours)

800-649-5285

**Virginia** - 800-552-7096

**Washington** - 800-562-5624

**West Virginia** - 800-352-6513

Wisconsin - report by county

Wyoming - 800-457-3659 (report by county)

## **PRIMEROS AUXILIOS - LISTA DE SUMINISTROS**

Vendajes adhesivos  
Cinta de tela Dermicel® H/A  
Tiras de curita®  
Cinta adhesiva wet-ruf  
Vendajes ex-grandes  
Bactina®  
Vendajes medianos  
Vendajes de Mercurocromo, Yodo elástico  
Almohadillas estériles 3x4  
Loción Caladryl®  
Gasa elástica estéril  
Medi Quik® Limpiador antiséptico para

## **MÉDICOS**

### **General First Aid Supplies for the Center:**

(Se deben usar guantes desechables siempre que se trabaje con heridas abiertas)

heridas  
Bastoncillos de algodón  
Vaselina  
Bolas de algodón estériles  
Lavaojos  
Toallitas antibacterianas  
Lubricante ocular murino®  
Cortaúñas  
Pinzas  
Toallas sanitarias  
Toallitas húmedas

### **Artículos agregados que tal vez desee llevar en un viaje de campamento:**

#### **Suministros femeninos**

Toallas sanitarias  
Midol®  
Tampones

#### **Analgésicos**

Tylenol®  
Advil®  
Ben Gay®

#### **Ayudas de primeros auxilios añadidas**

Lágrimas artificiales  
Ungüento para la erupción de Desitin®

Ipotaec®

#### **Indigestión/Diarrea**

Líquido Maalox®  
Rolaids® Masticable  
Pepto Bismol®  
Alka Seltzer®  
Kaopectate®

#### **Resfriados**

Robitussin® CF  
Robitussin® DM  
Theraflu®  
Pastillas para la tos  
Elixir de Tylenol® para niños

Si un niño necesita que se le administren medicamentos, el Centro S.A.Y. Yes! ® debe tener una solicitud escrita y firmada por el tutor del niño. Ni siquiera se debe dar una aspirina a un niño en el Centro. Si un niño se enferma, llame a los padres o a la persona designada en el formulario de inscripción.

<b>ILLNESS CHART (Contagious Diseases)</b>			
<b>Name of Illness</b>	<b>Incubation</b>	<b>Early Symptoms</b>	<b>Isolation</b>
CHICKENPOX	12-21 days	Slight fever, sometimes vomiting. (Contagious at this time). Eruption appears within 24 hours in form of small blisters on trunk, face, forehead. There may be a few skin lesions.	10 days after appearance of blisters
GERMAN MEASLES (Rubella)	14-21 days; usually about 18 days	Illness, slight rash resembling measles or scarlet fever. Swelling of lymph glands behind ear and in neck	Until recovery
MEASLES (Rubeola)	8-13 days	Symptoms of cold, running nose, redness of eyes, cough, fever, and sensitiveness to light. This is the most infectious stage of the disease. After 3 days, a dark red rash appears, first behind the ears, then on the face and neck.	7 days from appearance of rash and until catarrhal symptoms have disappeared and cough has ceased
MUMPS	12-26 days; usually 19-21 days	Swelling and tenderness at angle of jaw and under jaw. Contagious 2 days before these symptoms appear	Exclude until all redness is gone
STREP THROAT and SCARLET FEVER	1-3 days; usually 2-3 days	Headache, vomiting, sore throat, and fever. Rash appears within 24-28 hours as red points on trunk. The rash may be slight or transient	7 days or until disappearance of inflammation of nose and throat, and cessation of discharge from nose or 24 hours after treatment with Penicillin started
IMPETIGO CONTAGIOSA	undetermined, but probably within 2-5 days	Scattered blistering or pustular lesions which become crusted, commonly found on the face, arms, or scattered over the body	Exclusion from activities necessary only if extensive
RINGWORM	Incubation undetermined. Transmitted by skin-to-skin contact or articles of wearing apparel	Inspection of scalp and arms. Lesions usually scaly in center; when they occur in scalp, the hair tends to break off leaving bald spot	Exclusion from activities necessary only if extensive
PINWORM	Incubation extremely variable. No restrictions necessary. Spread by soiling of hands. Wash hands frequently	Rectal or vaginal itching, irritability, poor appetite, abdominal pain	None
LICE	7-14 days	Scalp itching, "nits" (eggs) seen on hair shafts	Until treated
PINK EYE	usually 1-5 days	Eye redness, discharge, itching	Until clear
MENINGITIS	varies with type	Fever, vomiting, irritability, lethargy, seizures, headache	Until recovered
TUBERCULOSIS	2-10 weeks; A tuberculin skin test is used to determine exposure to TB.	Symptoms are minimal and may not even be present. Low grade fever, slight cough, history of fatigue, weight loss, and loss of appetite	Exclusion from activities is necessary only if medical exams show presence of bacilli and the child is coughing up phlegm or has direct drainage from an infected site
HEPATITIS	varies with type of hepatitis. Hepatitis A is 15 – 50 days. Hepatitis B is 60 - 180 days. Hepatitis C is 14 – 115 days	Symptoms include severe loss of appetite, weakness, fever, headache, abdominal discomfort, and nausea often accompanied with vomiting. Cold-like symptoms of cough, sore throat, runny nose, diarrhea, and constipation may be present. Later, jaundice (yellowing of the skin), dark urine, and light stools will	Exclusion from the Center is necessary until the jaundice has resolved and the physician has indicated that the child may return to full activity

## **Clave de respuestas**

### **Introducción:**

A través de S.A.Y. Yes! los niños son ministrados de una manera holística  
Físicamente; Socialmente; Académicamente; Espiritualmente  
S,A,Y ¡Sí! fomenta los modelos positivos a seguir  
S.A.Y. ¡Sí! Tiene un impacto exponencial en la comunidad  
Un compromiso de ministrar a los niños a largo plazo

### **Unidad 1-Proverbios 22:6**

Los niños aprenden a través de la experiencia de la vida.  
Los niños aprenden observando los estilos de vida de los adultos que los rodean. Los niños observan y experimentan.

Los niños experimentan las consecuencias de sus actos y formulan conclusiones.  
La capacitación es proveer más que solo conocimiento académico o "mental" de la Biblia.  
Esto podría referirse a la personalidad única de un niño.  
Podría referirse a la etapa de desarrollo del niño

### **Unidad 3 Tu centro**

¿Cómo aprenden los niños? A través de sus 5 sentidos: tacto, oído, vista, gusto y olfato.  
(Concretamente)

¿Qué significa enseñar CONCRETAMENTE? Los niños pueden experimentar su lección de una manera tangible.

¿Cuáles son algunos ejemplos de PALABRAS ABSTRACTAS? Pecado; Gracia; Salvación; Salvador; Arrepentirse

¿Cuál es un buen método de enseñanza? Gancho; Libro; Mirar; Tomó

¿Cuáles son las maneras tangibles de compartir el Evangelio? Pulsera de cuentas del Evangelio; 4 círculos; 4 Símbolos

## 4 componentes principales de un centro S.A.Y. Yes!<sup>®</sup>: **Merienda; Recreación; Ayuda con los deberes; Club Bíblico**

### Unidad 6 - Plan de lanzamiento

¿Qué constituye una declaración de propósito?

Declaración clara y concisa de: A QUIÉN estamos llamados a ministrar. POR QUÉ existimos.

Es motivador.

Es entendido por la gente tanto en la iglesia como en la comunidad.

Mira hacia el futuro

Su tarea debe ser razonable.

Debería encajar bajo el paraguas de la Declaración de Propósito Nacional para el Desarrollo de la Juventud de S.A.Y. Yes! <sup>®</sup>

Debe estar orientado a los resultados en lugar de a los procesos.

Este manual ha sido elaborado por el Ministerio de Cru del Centro de la Ciudad<sup>®</sup>.

[cru.org/innercity](http://cru.org/innercity)